Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96

**ПРОГРАММА**

**ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**«ДОШКОЛЬНИК»**

Составитель:

Осипова Татьяна Владимировна,

учитель начальных классов 1 квалификационной категории

МБОУ СОШ № 18

**г. Тверь**

**2019 год**

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Дошкольник» (далее «Программа») для подготовки детей 6-7 лет к школе  разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет) **Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова**, рекомендованной Министерством образования РФ.

            Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

            Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Развитие потенциальных возможностей ребенка составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок у детей к безболезненному вхождению в школьную жизнь: развитию познавательных процессов, формированию предпосылок учебной деятельности, его   структурных компонентов, приспособлению ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности - является еще одной не менее важной целью программы.

            Программа решает **задачи** общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

            Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы (развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени); развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам,.

**Общая характеристика программы**

Программа носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; также продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ и синтезе; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Место занятий в учебном плане**

            Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование». В эти курсы включен раздел «Декоративное рисование и лепка». Адаптационные занятия организуются на базе ДОУ и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 30 недели. Общее количество занятий – 60 (плюс 2 диагностических).

**Ценностные ориентиры**

            На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

            Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Результаты освоения программы**

Курс «Обучение грамоте и развитие речи»:

 -распознавать первый звук в словах;

-внимательно слушать литературные произведения;

-называть персонажей, основные события;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

-пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

-составлять элементарный рассказ по серии картинок;

-обсуждать нравственные стороны поступков людей;

-участвовать в коллективных разговорах;

-использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

-различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

-различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

Курс «Математика и конструирование»:

-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

-считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

-определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

-устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

-присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

-ориентироваться в пространстве;

-ориентироваться в тетради в клетку;

-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

-правильно использовать кисть при рисовании;

-выполнять элементарный орнамент в полосе;

-использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

**Содержание программы**

**Обучение грамоте и развитие речи**

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

**Математика и конструирование**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

**Развитие моторики, подготовка рук к школе ( проводится на каждом занятии).**

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. Именно такую цель преследуют занятия раздела «Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев».

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы ею пальцев и кисти рук. В этом случае полезны задания по штриховке предметов, как вид работы, укрепляющий мускульную силу кисти руки и пальцев. Можно давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут,  предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются также лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, поэтому такие задания включены в данный раздел. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д..  Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий группы подготовки к школе. Модуль «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** |
|  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| **1** | Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много» | - Знакомство с листом в клетку. Клетка  - Развитие интереса к предмету и процессу обучения в целом.  - Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь. |
| **2** | Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора. | - Продолжить знакомство с листом в клеточку, учить ориентироваться на листе.  -Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве  - Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь |
| **3** | Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Лепим цифры», «Цифры из шнурочка». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. | - Знакомство с отношениями«больше», «меньше», «столько же», цифрами 1,2, использование этих понятий в речи  -Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук  - Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. |
| **4** | Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Игра «Найди цифру» | - Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.  -Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.  - Формирование интереса к получению знаний |
| **5** | Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3.  Составление узора из геометрических фигур. | - Закреплять умение пересчитывать предметы, не пропуская их. Знакомство с числом и цифрой 3  --Развитие творческих способностей, фантазии, воображения.  - Формировать умение дружно работать в паре, помогать друг другу |
|  | НОЯБРЬ |  |
| **6** | Цифра 3. Состав числа 3. Интерактивная игра «Найти пару» Ориентировка на листе бумаги в клетку (). | - Продолжить знакомство с числом и цифрой 3. Работа с понятиями «левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под», использование их на практике.  - Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения  -Воспитания чувства ответственности, отзывчивости. |
| **7** | Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек | - Знакомство с числом и цифрой 4.Закрепление знаний о геометрических фигурах.  - Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, мелкой моторики  - Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом |
| **8** | Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора по клеточкам. | - Закрепление полученных знаний. Знакомство с рисованием по клеточкам  - Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления.  - Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом |
| **9** | Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. Рисование узора(диктант по клеточкам). | - Закрепление полученных знаний. Знакомство с понятиями «часть » и «целое».  - Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).  - Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь. |
|  | ДЕКАБРЬ |  |
| **10** | Знакомство с цифрой 5.Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Игра «Зеркало» | - Знакомство с число и цифрой 5. Счет до 5 и обратно. Знакомство со знаками сравнения, учить пользоваться математическими терминами в речи  - Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.  - Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе |
| **11** | Закрепление состава числа 5 Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат). Способы сравнения размера геометрических фигур | - Закрепление полученных знаний. Знакомство с разными способами сравнения геометрических фигур  - Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления. Развитие внимания.  - Воспитание ответственности, аккуратности |
| **12** | Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг. | - Закрепление полученных знаний. Круг как геометрическая фигура, ее особенности.  - Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления.  - Развитие у детей способности к самоконтролю, самооценке при выполнении работы. |
| **13** | Сравнение количества предметов         на наглядной основе. Дни недели, месяцы. Порядковый счет. Письмо палочек. | - Знакомство с единицами времени. Письмо палочек внутри клетки.  - Увеличение объема внимания и памяти.  Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.  - Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. |
|  | ЯНВАРЬ |  |
| **14** | Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Знакомство с линейкой. Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Рисование узора по образцу | - Знакомство с линейкой, с правилами черчения прямой линии по линейке, с отрезком, прямой, ломаной (их отличия)  - Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия.  - Воспитание у детей коллективизма. |
| **15** | Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Графические работы (штрихование и раскрашивание). | -Знакомство с числом и цифрой 6. Работа с линейкой.  - Развитие у детей произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве.  - Воспитание у детей стремления оказывать друг другу помощь. |
| **16** | Число и цифра 7. Радуга и ноты. Соседи числа. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание). | - Знакомство с числом и цифрой 7. Работа с единицами времени(дни недели).  - Развитие у ребёнка наглядно образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться во времени.  - Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов. |
|  | ФЕВРАЛЬ |  |
| **17** | Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы. (срисовывание предметов по клеточкам и точкам). | - Знакомство с числом и цифрой 8. Решение логических задач.  - Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). Развитие мелкой моторики и внимания.  -Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом |
| **18** | Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек. | - Знакомство с числом и цифрой 9. Сравнение предметов по разным критериям. Использование в речи понятий «выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше…»  - - Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления. Увеличение объема внимания и памяти.  - Развивать стремление оказывать друг другу помощь. |
| **19** | Число и цифра 0 Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). | - Знакомство с числом и цифрой 0.  - Развитие логического мышления.  -Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом. Развитие творческих способностей, фантазии, воображения. |
| **20** | Числа 1 – 10. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек. | - Знакомство с числом 10, с признаками четырехугольника. Умение находить четырехугольники из множества разных фигур. Ориентировка в пространстве, использование в речи предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.  - Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).  -Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом. |
|  | МАРТ |  |
| **21** | Числа 1 – 10. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). | - Познакомить с шестиугольником, с новым способом сравнения фигур.  - Развития умения ориентироваться во времени, использовать в речи следующие понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера; развитие зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики рук.  - Формирование устойчивого желания учиться, узнавать новое. |
| **22** | Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). | - Закрепление навыка сравнивать предметы разными способами, учить решать задачи.  -Развивать память и мелкую моторику рук.  - Стимулирование желания учиться в школе. |
| **23** | Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант). | - Совершенствование навыков счёта в пределах десяти, обучение названию  чисел в прямом и обратном порядке в пределах 20 . Формирование навыков: в установлении отношений между числами натурального ряда.  - Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).  - Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом |
| **24** | Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий). | - Совершенствование навыков счёта в пределах 20, обучение названию  чисел в прямом и обратном порядке. Формирование навыков: в установлении отношений между числами натурального ряда.  - Развитие творческих способностей, фантазии, воображения.  - Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом |
|  | АПРЕЛЬ |  |
| **25** | Решение задач. Знакомство с трапецией и ромбом. Конструирование из палочек. Графические работы. (штрихование и раскрашивание) | - Знакомство с новыми геометрическими фигурами, их признаками.  - Развивать умение работать по образцу.  - Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом, самостоятельности. |
| **26** | Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). | - Закрепление и систематизация знаний о геометрических фигурах.  - Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).  - Развитие умений действовать по правилам,. |
| **27** | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). | - Совершенствование навыков счёта в пределах десяти, обучение названию  чисел в прямом и обратном порядке. Формирование навыков: в установлении отношений между числами натурального ряда.  - Увеличение объема внимания и памяти.  - Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим. |
| **28** | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). | - Совершенствование навыков счёта в пределах десяти, обучение названию  чисел в прямом и обратном порядке. Формирование навыков: в установлении отношений между числами натурального ряда.  - Увеличение объема внимания и памяти.  - Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим. |
|  | МАЙ |  |
| **29** | Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). «Мастерим цифры» | - Закрепление и систематизация полученных знаний.  - Развивать умение пользоваться полученными знаниями на практике.  - Формировать интерес оск получению новых знаний, осознавать из необходимость. |
| **30** | Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам). |
| **31** | Диагностическое занятие | Определить уровень готовности детей к школе. |

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий группы подготовки к школе. Модуль «Обучение грамоте. Подготовка к письму»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи |
|  | ОКТЯБРЬ |  |
| 1 | Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Учимся держать ручку правильно. | - Подготовка детей к изучению предметов в школе. Знакомство с листом в линейку. Рабочая строка  - Развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.  - Формирование навыков здорового образа жизни. |
| 2 | Устная речь. Предложение. Слово.  Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Учимся держать ручку правильно. Обведение предметов по контуру. | - Знакомство с рабочей строкой, формирование умения правильно пользоваться письменными принадлежностями.  - Развитие устной речи, расширение кругозора. Развитие мелкой моторики рук и координации движений.  - Воспитание интереса к предмету. |
| 3 | Звук. Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика | -Знакомство с гласными и согласными звуками, их различиями. Гласный звук [а]. Буква А, а.  - Развитие фонематического слуха, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности.  - Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим. |
| 4 | Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию.В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка | - Знакомство с буквами А,а, звуком [а], артикуляция звука. Штриховка. Обучение рассказыванию с опорой на картинки.  - Развитие фонематического слуха, совершенствование всех сторон речи, развитие мелкой моторики рук.  -Воспитание бережного отношения к труду . |
| 5 | Буква Б, б. Звуки [б], [б,]. Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки*.* Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика | -Знакомство с буквами Б,б, звуками [б], [б,]. Выделение первого звука в слове, определение, гласный он или согласный.  - Развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ.  -Воспитание любви и бережного отношения к природе |
|  | НОЯБРЬ |  |
| 6 | Буква В, в. Звуки [в], [в,]. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.*.* Графические упражнения. Штриховка | -Знакомство с буквами В,в, звуками [в], [в,],учить выделять изучаемый звук в словах, находить его место.  - Развитие логического мышления(«узнавание» загадки и ее отгадывание), развитие артикуляционного аппарата.  - Воспитание самостоятельности, активности, умения делать логические выводы. |
| 7 | Буквы Г, г. Звуки [г], [г,] Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика | -Знакомство с буквами Г,г, звуками [г], [г,] , умение читать слоги с изучаемой буквой; упражние в звукобуквенном анализе слов, делении слов на слоги.  - Развитие слухового внимания, связной речи, внимания, памяти, мелкой моторики;  - воспитание активности, самостоятельности. |
| 8 | Буквы Д, д. Звуки [д], [д,] Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. | -Знакомство с буквами Д,д , звуками [д], [д,], умение читать слоги и слова с изучаемой буквой. Развитие умения выделять звук в словах, находить его место  - Развитие у ребёнка наглядно образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия.  - Формирование потребности к получению новых знаний. |
| 9 | Буквы Е, е, Э,э. Слияния изученных согласных с этими буквами. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. | - Знакомство с буквами Е,е. Особенности слияния согласных звуков с е и э (сравнение). Составление рассказа на основе личного опыта.  - Развитие слухового внимания, связной речи, внимания, памяти, мелкой моторики.  - Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом. |
|  | ДЕКАБРЬ |  |
| 10 | Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Инструменты. Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая гимнастика | -Знакомство с буквами Ё,ё. Чтение слогов с ё. Расширение словарного запаса на тему «инструменты».  - Развитие и закрепление умения составлять предложения по картинкам, используя схему предложения.  - Воспитание бережного отношения к природе. |
| 11 | Буквы Я,я,Ю,ю. Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. | -Знакомство с новыми буквами и звуками. Особенности чтения слияний с этими буквами.  - Развитие мелкой моторики, умения высказывать и обосновывать свои суждения.  - Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом. |
| 12 | Буквы З, з. Звуки [з], [з,]. Буквы Ж, ж. Звук [ж]Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. | -Знакомство с буквами З,з, звуками [з], [з,]. Закрепление навыков правильного произношения звука и умения находить его в словах, чтение слогов с этими буквами  - Развитие творческих способностей, фантазии, воображения.  - Воспитание интереса к предмету и процессу обучения |
| 13 | Буквы И, и. Гласный звук [и]. Времена года. Различие времен года. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Рабочая строка | -Знакомство с буквами И,и, звуком [и].Закрепление умения читать слоги и слова с изучаемой буквой и всеми изученными гласными буквами.  - Совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности.  - Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе |
|  | ЯНВАРЬ |  |
| 14 | Буква Й. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки). | -Знакомство с буквами Й,й, звуком [й,]. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схемам.  - Развитие речи, мелкой моторики рук, навыков пользования письменными принадлежностями.  -Формирование бережного отношения к своему здоровью |
| 15 | Буквы К. к. Звуки [к], [к,]. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением вверху и внизу) | -Знакомство с буквами К,к, звуками [к], [к,]. Упражние в звукобуквенном анализе слов, делении слов на слоги, нахождении ударного слога  - Развитие речи, закрепление умения составлять предложения по картинкам, используя схему предложения  - Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим |
| 16 | Буквы Л, л. Звуки [л], [л,]. Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху). | -Знакомство с буквами Л,л, звуками [л], [л,]. Работа в тетради (подготовка к написанию элементов букв)  - Развитие речи, творческих способностей, фантазии, воображения  - Формировать умение слушать других. |
|  | ФЕВРАЛЬ |  |
| 17 | Буквы М, м. Звуки [м], [м,]. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов). | -Знакомство с буквами М,м, звуками [м], [м,]. Развитие умения выделять звук в словах, находить его место, произносить звук и соотносить его с буквой.  - Развитие речи, творческих способностей, фантазии, воображения, мелкой моторики, начальных навыков письма.  - Стимулировать желание, стремление к новым знаниям |
| 18 | Буквы Н, н. Звуки [н], [н,]. Чтение  открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру). | -Знакомство с буквами Н,н, звуками [н], [н,].Развитие умения читать слоги и слова с изучаемой буквой.  - Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.  - Воспитание у детей коллективизма, стремление оказывать друг другу помощь. |
| 19 | Буквы О, о,У,у. Гласные звуки [о]. [у].Чтение слогов. Составление рассказа по картинке «дорога домой». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу). | -Знакомство с буквами О,о, У,у, звуками [о],[у]. Произношение и различение этих звуков.  - Развитие речи. Закрепление умения составлять предложения и текст по картинкам, используя схему предложения.  - Закреплять умение следовать правилам, соблюдать правила дорожного движения |
| 20 | Буквы П, п. Звуки [п], [п,]. Чтение  открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов). | -Знакомство с буквами П,п, звуками [п], [п,]. Сравнение их со звуками [б], [б,]. упражнение в звукобуквенном анализе слов.  - развитие слухового внимания, связной речи, внимания, памяти, мелкой моторики.  - Воспитание активности, самостоятельности. |
|  | МАРТ |  |
| 21 | Буквы Р, р. Звуки [р], [р,]. Чтение  открытых и закрытых слогов-слияний. Правила дорожного движения. Азбука пешехода. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру). | -Знакомство с буквами Р,р, звуками [р], [р,].  Развитие умения выделять звук в словах, находить его место, подбирать слова с определенным звуком.  - Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, и координации движения рук, умения ориентироваться на рабочей строке.  - Воспитание грамотного пешехода, который заботится о своем здоровье. |
| 22 | Буквы С, с. Звуки [с], [с,]. Чтение  открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | -Знакомство с буквами С,с, звуками [с], [с,]. умение читать слоги и слова с изучаемой буквой и всеми изученными гласными буквами. Готовить руку к написанию букв.  - Развитие слухового внимания, связной речи, внимания, памяти,  - Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе. |
| 23 | Буквы Т. т. Звуки [т], [т,]. Чтение  открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | -Знакомство с буквами Т,т, звуками [т], [т,]. Закрепление навыков правильного произношения звука и умения находить его в словах, читать слоги и слова с изучаемой буквой.  - Развитие мелкой моторики рук, умения работать по образцу.  - Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом. |
| 24 | Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф,]. Чтение  открытых и закрытых слогов-слияний. Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | -Знакомство с буквами Ф,ф, звуками [ф], [ф,]. Развитие навыков правильного чтения.  - Совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности.  - Формирование бережного отношения к природе. |
|  | АПРЕЛЬ |  |
| 25 | Буквы Х,х. Звуки [х], [х,]. Чтение  открытых и закрытых слогов-слияний. Инсценировка  сказки «Колобок». Игра «Буквы вокруг нас» | -Знакомство с буквами Хх, звуками [х], [х,]. Развитие умения выделять звук в словах, находить его место, чтение  открытых и закрытых слогов-слияний.  - Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).  - Воспитание у детей коллективизма. |
| 26 | Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Чтение  открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | -Знакомство с буквами Ц,ц, звуком [ц]. Чтение  открытых и закрытых слогов-слияний с изучаемой буквой.  - Развитие умения работать по образцу, развитие мелкой моторики рук.  - Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе. |
| 27 | Буквы Ч, ч. Звук [ч,]. Чтение  открытых и закрытых слогов-слияний. Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. | -Знакомство с буквами Ч,ч, звуком [ч,]. Развитие умения читать слоги и слова с изучаемой буквой и всеми изученными гласными буквами.  - Развитие речи. Составление текста на заданную тему с опорой на личный опыт, картинки, помощь товарищей.  - Учить бережному отношению к людям, заботиться о близких. |
| 28 | Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Чтение  открытых и закрытых слогов-слияний. Овощи и фрукты. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | -Знакомство с буквами Ш,ш, звуком [ш]. Расширение словарного запаса.  - Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).  - Воспитание самостоятельности, веры в свои силы. |
|  | МАЙ |  |
| 29 | Буквы Щ, щ. Звук [щ,]. Чтение  открытых и закрытых слогов-слияний. Составление  вопросительных  предложений. Словесно-логическая  игра «Угадай предмет  по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | - Знакомство с буквами Щ, щ, звуком [щ,]. Умение находить их в печатном тексте.  - Развитие речи, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук.  - Формирование стремления к получению новых знаний. |
| 30 | Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Чтение слогов. | - Обобщение и систематизация полученных знаний. Закрепление навыков чтения.  - Развитие учения использовать полученные знания на практике.  - Формирование уверенности в себе, своих силах. |
| 31 | Итоговое диагностическое занятие. | Определить уровень готовности детей к школе. |

**Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.  Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы *(см. Приложение 1)*.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик *(см. Приложение 2).*

**Литература**

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016

«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017

«Занимательное азбуковедение» Волина В.В. М.: Просвещение, 1991 г.

За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2018. (Юным умникам и умницам).

Ресурсы сети интернет Презентации, игры, тесты, викторины для дошкольников и младших школьников /Сайт учителя начальных классов Бойковой Оксаны Владимировны/

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. **Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

1. **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный цветной (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

1. **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

1. **Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

*Приложение 1*

**Диагностика**

**Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе**  
  
Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.  
  
1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.   
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.   
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.   
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.   
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.   
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.   
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.   
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.   
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.   
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.   
  
Оценка результатов:   
Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов   
Средний уровень - от 4до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.   
Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

*Приложение 2*

**Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций**  
  
Краткое исследование развития речевого слуха  
  
Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.   
  
Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:   
ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.   
  
Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:   
ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА- КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.   
  
А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):   
ДОМ-ТОМ-КОМ   
БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.   
  
Оценка результатов:   
высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.   
Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.   
Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.  
  
**Тест на уровень развития познавательной деятельности**  
  
Тест словаря  
  
Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:   
Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.  
  
Наборы слов:   
1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.   
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.   
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.   
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убегать.   
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.   
  
При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.  
  
Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла ( за определение, близкое к научному).  
  
1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.  
  
1,5 балла- может описать предмет словесно.  
  
0 баллов- отсутствует понимание слова.  
  
Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов   
Средний уровень- 7-12 баллов   
Высокий уровень- 12,5- 20 бал  
  
  
**Тест «Кругозор»**  
  
оценка уровня развития познавательной деятельности  
  
Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.  
  
1. Назови свое имя, фамилию, отчество.   
2. Назови фамилию, отчество родителей.   
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?   
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?   
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?   
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)   
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?   
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?   
9. Кем работают твои родители?   
10. Ты любишь рисовать? Каково цвета этот карандаш (платье, книга?)   
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?   
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?   
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?   
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)   
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?   
16. Ты сам хочешь пойти в школу?   
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?   
18. Каких животных ты знаешь?   
19. Каких птиц ты знаешь?   
20. Кто больше, корова или коза?   
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.   
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?  
  
СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17   
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19   
СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22   
ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.   
  
ОЦЕНКА:   
  
Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.   
  
Отдельно оцениваются следующие вопросы:   
• 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)  
• 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла   
• 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл   
• 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл   
• 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла   
• 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла   
  
Оценка результатов:  
  
Высокий уровень – 24-29 баллов   
Средний уровень – 20-23,5 балла   
Низкий уровень – от 19,5 и ниже  
  
**Тест «Нарисуй человека»**  
  
Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».  
В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.  
Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.  
  
**Тест «Повтори»**  
  
Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».  
Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».  
Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.  
А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.  
  
**Тест «Круг»**  
  
Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.  
Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.  
Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.  
Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.  
Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.