Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96

**ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«Игротека»**

Составитель:

Почкаева Ольга Петровна,

педагог-психолог

высшей квалификационной категории

МБДОУ № 96

**г. Тверь**

**2019 год**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе образовательной программы психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития «Любознайка», автора Л.М. Шамсиевой; программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития «Цветик-семицветик», под редакцией Н.Ю. Куражевой; «Путешествие с гномом», автора Н.И. Монаковой; «Тропинка к своему Я», авторов О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушиной.

**Актуальность**. Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. С одной стороны, оно является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, с другой стороны, обеспечивает человеку возможность непрерывного развития в течение всей его жизни.

Термин «психологическое здоровье» введён в научный лексикон доктором психологических наук, профессором, академиком Российской академии образования Дубровиной И.В.. Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональной и интеллектуальной сферами.

Психологически здоровый малыш это – веселый и активный, самостоятельный и доброжелательный, помогающий и любознательный, инициативный и уверенный в себе, открытый и сопереживающий.

Педагогические показатели психического здоровья и благополучия дошкольников следующие:

* поведение, мысли и чувства ребенка, адекватные окружающим условиям и событиям;
* социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;
* положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;
* равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;
* доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам.

Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

В теории и практике дошкольного воспитания встречается термин «эмоциональное благополучие», содержание которого несколько уже, чем содержание термина «психическое здоровье». Эмоциональное благополучие можно определить как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: биологических и социальных. Относясь к сфере эмоционального развития, эмоциональное ощущение становится тем базисом, который «питает» все проявления активности ребенка, усиливая и направляя эту активность или же, наоборот, ослабляя и даже блокируя ее.

Эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее и в конечном итоге определяют всю жизнь человека и его место в социуме.

**Новизна.** Для ребёнка распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, который требует от него определенных знаний, определенного уровня развития. Ведь передача эмоций – это не только выражение лица, но и определенная поза, жесты, которые соответствуют тому или иному эмоциональному состоянию. С самого раннего возраста необходимо знакомиться с собственными эмоциями, изучать их.

Воспитание через эмоциональное воздействие - очень тонкий процесс. Обедненная эмоциональная сфера замедляет развитие интеллектуальной сферы.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций, так как в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие познавательных процессов, таких как: зрительная и слухоречевая память, восприятие, воображение, внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, также развитие крупной моторики и тонкой моторики рук.

В этот период закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности; возникает новый тип мотивации - основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе.

Содержание рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по двум основным направлениям: интеллектуальная и эмоциональная сфера.

**Цель:** создание оптимальных условий для формирования гармонично развитой личности ребенка; создание благоприятной среды для развития познавательной и эмоциональной сферы ребёнка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы - знакомство ребенка с миром эмоций.

2. Социализация - выработка навыков взаимодействия с окружающим миром.

3.Развитие коммуникативных навыков – умение позитивно общаться с детьми и взрослыми.

4. Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для эффективного обучения в школе.

5. Формирование позитивной самооценки.

6. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, словесно-логического и наглядно-образного мышления.

7. Формирование позитивной мотивации к познанию и творчеству.

8. Развитие познавательной сферы - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Для реализации поставленных задач применяются разнообразные формы работы с дошкольниками: психогимнастические релаксации, творческие задания, сюжетно-ролевые, настольные игры, сказкотерапия и песочная терапия, различные этюды и коррекционно-развивающие упражнения. Особая роль отводится индивидуальным, подгрупповым занятиям с детьми, проведение которых не влияет на изменение сетки обязательных занятий и не ведет к нарушению санитарных норм.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей в возрасте 4-5 лет.**

**Цель:** создание условий для естественного развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.

2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

3. Развитие мыслительной операции «обобщение».

4. Развитие познавательных процессов: восприятие, память, внимание, воображение.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В возрасте **4-5 лет** у детей формируется устойчивый интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

**Восприятие.** В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура).

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

**Память.** В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий. Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Мышление и его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

**Воображение.** Формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Речь.** В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи.

**Длительность занятий:**

4 – 5 лет – 20 мин.; 5 – 6 лет – 25 мин.; 6 – 7 лет – 30 мин.

**Учебный план**

**по программе «Игротека»**

МБДОУ детский сад № 96

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплины | Периодичность, продолжительность одного занятия в минутах |
| Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  | **Игротека** | 1 (20) | 1 (25) | 1 (30)1 |
|  | ИТОГО | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 25 | 30 |

**Тематический план**

**по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных способностей у детей в возрасте 4-5 лет**

**Октябрь**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Игра** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Добрый день!» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Сова» | Формирование произвольности, учить детей контролировать двигательную импульсивность, развитие координации движений |
|  | Психогимнастика «Травинка» | Тренировать психомотрные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольные игры: «Маша и медведь»«Лабиринт» (1-й вариант) | Развитие зрительной памяти, вниманияРазвитие воображения, внимания |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Добрый день!» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Сова» | Формирование произвольности, учить детей контролировать двигательную импульсивность, развитие координации движений |
|  | Психогимнастика «Травинка» | Тренировать психомоторные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольные игры: «Маша и медведь»«Лабиринт» (1-й вариант) | Развитие зрительной памяти, вниманияРазвитие воображения, внимания |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Добрый день!» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Замри!» | Формирование произвольности, учить детей контролировать двигательную импульсивность, развитие координации движений |
|  | Психогимнастика «Травинка» | Тренировать психомотрные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольные игры: «Животные»«Лабиринт» (2-й вариант) | Развитие зрительной памяти, вниманияРазвитие воображения, внимания |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Добрый день!» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Замри!» | Формирование произвольности, учить детей контролировать двигательную импульсивность, развитие координации движений |
|  | Психогимнастика «Травинка» | Тренировать психомотрные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольные игры: «Животные»«Лабиринт» (2-й вариант) | Развитие зрительной памяти, вниманияРазвитие воображения, внимания |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения |

**Ноябрь**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Комплимент» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Горная тропинка» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Тренировать психомотрные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Земляничные тропинки» | Развитие зрительной памяти, внимания |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Комплимент» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Горная тропинка» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Тренировать психомотрные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Земляничные тропинки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Комплимент» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Горная тропинка» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, создание группового доверия, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Земляничные тропинки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Комплимент» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Горная тропинка» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, создание группового доверия, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Земляничные тропинки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения |

**Декабрь**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Приятные слова» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Холодно-горячо; право-лево» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Футч и Фертинг» | Развитие понятия «Больше-меньше», развитие произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Приятные слова» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Холодно-горячо; право-лево» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Футч и Фертинг» | Развитие понятия «Больше-меньше», развитие произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Приятные слова» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Холодно-горячо; право-лево» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Футч и Фертинг» | Развитие понятия «Больше-меньше», развитие произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Приятные слова» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Холодно-горячо; право-лево» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Футч и Фертинг» | Развитие понятия «Больше-меньше», развитие произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**Январь**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель... карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Холодно-горячо; право-лево» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Доброе животное» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Футч и Фертинг» | Развитие понятия «Больше-меньше», развитие произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель... карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Холодно-горячо; право-лево» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Доброе животное» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Футч и Фертинг» | Развитие понятия «Больше-меньше», развитие произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель... карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Холодно-горячо; право-лево» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Доброе животное» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Футч и Фертинг» | Развитие понятия «Больше-меньше», развитие произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**Февраль**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель... карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Доброе животное» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Скоростные колпачки» | Развитие реакции, внимания, волевых усилий |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель... карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Доброе животное» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Скоростные колпачки» | Развитие реакции, внимания, волевых усилий |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Весёлая зарядка» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная играЛото «Животные» | Развитие произвольности, внимания; расширение кругозора |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Весёлая зарядка» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная играЛото «Животные» | Развитие произвольности, внимания; расширение кругозора |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**Март**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Весёлая зарядка» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная играЛото «Животные» | Развитие произвольности, внимания; расширение кругозора |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Весёлая зарядка» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная играЛото «Животные» | Развитие произвольности, внимания; расширение кругозора |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
| 1. 1
 | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Комплимент» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Больше-меньше» | Развитие произвольности, внимания, сравнения; расширение кругозора |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
| 1. 1.
 | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Комплимент» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Больше-меньше» | Развитие произвольности, внимания, сравнения; расширение кругозора |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**Апрель**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
| 1.  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
| 2.  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
| 3.  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
| 4.  | Психогимнастика «Комплимент» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
| 5. | Настольная игра«Больше-меньше» | Развитие произвольности, внимания, сравнения; расширение кругозора |
| 6. | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
| 7. | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Комплимент» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Больше-меньше» | Развитие произвольности, внимания, сравнения; расширение кругозора |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
| 1.
 | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Фруктовый салат» | Развитие речи, внимания, скорости реакции |
|  | Психогимнастика «Волшебный стул» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Земляничные тропинки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Фруктовый салат» | Развитие речи, внимания, скорости реакции |
|  | Психогимнастика «Волшебный стул» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Земляничные тропинки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**Май**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Фруктовый салат» | Развитие речи, внимания, скорости реакции |
|  | Психогимнастика «Обруч» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Земляничные тропинки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Фруктовый салат» | Развитие речи, внимания, скорости реакции |
|  | Психогимнастика «Обруч» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Земляничные тропинки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
| 1. 1
 | Приветствие «Добрый день» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушка» | Развитие речи, внимания, скорости реакции |
|  | Психогимнастика «Обруч» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Скоростные колпачки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Добрый день» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушка» | Развитие речи, внимания, скорости реакции |
|  | Психогимнастика «Обруч» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Скоростные колпачки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**Ожидаемые результаты:** Формирование творческих способностей и воображения в процессе игрового общения; Знакомство с речевыми средствами общения; формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой). Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, умения чувствовать его настроения; воспитание терпимости и уважения к сверстникам независимо от их физических особенностей.

Формирование представлений детей о семье как о дружном, любящем, заботливым коллективе; Формирование представлений о социальной роли каждого члена семьи; Закрепление правил поведения у детей, по которым живёт семья. Воспитание уважения, желания и интереса к жизни семьи, желания помогать и доставлять удовольствие членам семьи.

Сформированная позитивная самооценка; способность к эмоциональной отзывчивости, восприимчивости; умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила; умение обобщать, различать геометрические фигуры, соотносить по величине, толщине, длине; развитие познавательных психических процессов.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей в возрасте 5-6 лет.**

**Цель:** создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

Развитие эмоциональной сферы дошкольников.

**Задачи:**

1. Обучение положительному самоотношению и принятию других людей.

2. Обучение рефлексивным умениям.

3. Формирование потребности в саморазвитии.

4. Содействие росту, развитию ребенка.

5. Развивать восприятие, воображение, память, устанавливать логические связи.

6. Формировать умение работать по вербальному и зрительному образцам.

7. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

8. Развивать координацию движений.

9. Развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию, графические навыки.

10. Формировать произвольность действий.

11. Умение распределять внимание между несколькими объектами.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

В возрасте **5-6 лет** ребенок уже стремится узнать, как устроены предметы, для чего они предназначены, пытается установить взаимосвязи предметов и явлений действительности.

У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

**Восприятие.** Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

**Внимание.** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года 6-7.

**Память.** Начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

**Мышление.** Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**Воображение.** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй.

**Речь.** Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Тематический план**

**по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных способностей у детей в возрасте 5-6 лет.**

**Октябрь**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Добрый день!» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Сова» | Формирование произвольности, учить детей контролировать двигательную импульсивность, развитие координации движений |
|  | Психогимнастика «Травинка» | Тренировать психомоторные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольные игры: «Маша и медведь»«Лабиринт» (1-й вариант) | Развитие зрительной памяти, вниманияРазвитие воображения, внимания |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, закрепление положительных эмоций от занятия |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Добрый день!» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Сова» | Формирование произвольности, учить детей контролировать двигательную импульсивность, развитие координации движений |
|  | Психогимнастика «Травинка» | Тренировать психомоторные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольные игры: «Маша и медведь»«Лабиринт» (1-й вариант) | Развитие зрительной памяти, вниманияРазвитие воображения, внимания |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, закрепление положительных эмоций от занятия |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Добрый день!» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Замри!» | Формирование произвольности, учить детей контролировать двигательную импульсивность, развитие координации движений |
|  | Психогимнастика «Травинка» | Тренировать психомоторные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольные игры: «Животные»«Лабиринт» (2-й вариант) | Развитие зрительной памяти, вниманияРазвитие воображения, внимания |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, закрепление положительных эмоций от занятия |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Добрый день!» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Замри!» | Формирование произвольности, учить детей контролировать двигательную импульсивность, развитие координации движений |
|  | Психогимнастика «Травинка» | Тренировать психомоторные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольные игры: «Животные»«Лабиринт» (2-й вариант) | Развитие зрительной памяти, вниманияРазвитие воображения, внимания |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, закрепление положительных эмоций от занятия |

**Ноябрь**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Комплимент» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Горная тропинка» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Тренировать психомоторные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Земляничные тропинки» | Развитие зрительной памяти, внимания |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, закрепление положительных эмоций от занятия |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Комплимент» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Горная тропинка» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Тренировать психомоторные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Земляничные тропинки» | Развитие зрительной памяти, внимания |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, закрепление положительных эмоций от занятия |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Комплимент» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Горная тропинка» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, создание группового доверия, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Земляничные тропинки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, закрепление положительных эмоций от занятия |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Комплимент» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Горная тропинка» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, создание группового доверия, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Земляничные тропинки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, закрепление положительных эмоций от занятия |

**Декабрь**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Приятные слова» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Холодно-горячо; право-лево» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Футч и Фертинг» | Развитие понятия «Больше-меньше», развитие произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Приятные слова» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Холодно-горячо; право-лево» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Футч и Фертинг» | Развитие понятия «Больше-меньше», развитие произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Приятные слова» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Холодно-горячо; право-лево» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Футч и Фертинг» | Развитие понятия «Больше-меньше», развитие произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Приятные слова» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Холодно-горячо; право-лево» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Футч и Фертинг» | Развитие понятия «Больше-меньше», развитие произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**Январь**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель... карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Холодно-горячо; право-лево» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Доброе животное» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Футч и Фертинг» | Развитие понятия «Больше-меньше», развитие произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель... карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Холодно-горячо; право-лево» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Доброе животное» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Футч и Фертинг» | Развитие понятия «Больше-меньше», развитие произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель... карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Холодно-горячо; право-лево» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Доброе животное» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Футч и Фертинг» | Развитие понятия «Больше-меньше», развитие произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**Февраль**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель... карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Доброе животное» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Скоростные колпачки» | Развитие реакции, внимания, волевых усилий |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель... карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Доброе животное» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Скоростные колпачки» | Развитие реакции, внимания, волевых усилий |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Весёлая зарядка» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная играЛото «Животные» | Развитие произвольности, внимания; расширение кругозора |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Весёлая зарядка» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная играЛото «Животные» | Развитие произвольности, внимания; расширение кругозора |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**Март**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Весёлая зарядка» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная играЛото «Животные» | Развитие произвольности, внимания; расширение кругозора |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Весёлая зарядка» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная играЛото «Животные» | Развитие произвольности, внимания; расширение кругозора |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Комплимент» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Больше-меньше» | Развитие произвольности, внимания, сравнения; расширение кругозора |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Комплимент» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Больше-меньше» | Развитие произвольности, внимания, сравнения; расширение кругозора |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**Апрель**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
| 1.  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
| 2.  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
| 3.  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
| 4.  | Психогимнастика «Комплимент» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
| 5. | Настольная игра«Больше-меньше» | Развитие произвольности, внимания, сравнения; расширение кругозора |
| 6. | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
| 7. | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
| 1.  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
| 2.  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
| 3.  | Подвижная игра «Цапля и лягушки» | Развитие внимания, крупной моторики |
| 4.  | Психогимнастика «Комплимент» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
| 5. | Настольная игра«Больше-меньше» | Развитие произвольности, внимания, сравнения; расширение кругозора |
| 6. | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
| 7. | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Фруктовый салат» | Развитие речи, внимания, скорости реакции |
|  | Психогимнастика «Волшебный стул» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Земляничные тропинки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Фруктовый салат» | Развитие речи, внимания, скорости реакции |
|  | Психогимнастика «Волшебный стул» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Земляничные тропинки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**Май**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Фруктовый салат» | Развитие речи, внимания, скорости реакции |
|  | Психогимнастика «Обруч» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Земляничные тропинки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Фруктовый салат» | Развитие речи, внимания, скорости реакции |
|  | Психогимнастика «Обруч» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра «Земляничные тропинки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Добрый день» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушка» | Развитие речи, внимания, скорости реакции |
|  | Психогимнастика «Обруч» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Скоростные колпачки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Добрый день» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цапля и лягушка» | Развитие речи, внимания, скорости реакции |
|  | Психогимнастика «Обруч» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Скоростные колпачки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, закрепление положительного эмоционального настроя |

**Ожидаемые результаты:** принятие себя и окружающих; адекватно воспринимать свои и чужие достоинства и недостатки; умение делать выбор, сформированная потребность в познании нового; произвольная регуляция поведения; развитие воображения.

Умение распределять внимание между несколькими объектами; умение рассуждать, сравнивать, делать элементарные умозаключения; способность управлять движением рук и находить нужную фигуру по словесной инструкции; умение соотносить форму, предмет с образцом; умение находить закономерности и объяснять свой выбор; умение классифицировать предметы по заданным признакам; умение воспроизводить образец по памяти.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей в возрасте 6-7 лет.**

**Цель:** создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

**Задачи:**

1. Расширять знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счет слов, обозначающих различные

эмоции, чувства, настроения.

2. Развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния.

3. Формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимике, пантомимике, интонации.

4. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально-приемлемыми способами: словесными, творческими.

5. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

6. Развивать восприятие, внимание, кратковременную и долговременную память.

7. Формировать умение работать по вербальному и зрительному образцам.

8. Развивать наглядно- образное, творческое мышление.

9. Развивать мелкую моторику рук, графические навыки.

10. Формировать умение строить логические цепочки, устанавливать причинно- следственные связи.

11. Развивать зрительно- пространственную ориентацию.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В 6-7-летнем возрасте активно расширяется объем знаний ребенка, в связи с этим меняется и характер его умственной деятельности. Дети уже способны понять связь между окружающими предметами и явлениями. Внимание становится более устойчивым, память приобретает характер опосредованного запоминания. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Восприятие** продолжает развиваться. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память.** К концу дошкольного периода, у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредованной памяти - наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка.

**Мышление.** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

**Воображение.** Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения - вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период - сензитивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражается более богатый словарный запас, и характер обобщений. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. Основные достижения детей к концу дошкольного возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

**Тематический план по развитию эмоциональной сферы и познавательных способностей у детей в возрасте 6-7 лет.**

**Октябрь**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Добрый день!» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Сова» | Формирование произвольности, учить детей контролировать двигательную импульсивность, развитие координации движений |
|  | Психогимнастика «Травинка» | Тренировать психомоторные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольные игры: «Маша и медведь» | Развитие зрительной памяти, внимания |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, закрепление положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Добрый день!» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Сова» | Формирование произвольности, учить детей контролировать двигательную импульсивность, развитие координации движений |
|  | Психогимнастика «Травинка» | Тренировать психомоторные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольные игры: «Маша и медведь» | Развитие зрительной памяти, внимания |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, закрепление положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Добрый день!» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Замри!» | Формирование произвольности, учить детей контролировать двигательную импульсивность, развитие координации движений |
|  | Психогимнастика «Травинка» | Тренировать психомотрные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра: «Больше-меньше | Развитие зрительной памяти, внимания; обучение счёту, сравнению |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, закрепление положительного эмоционального настроя |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Добрый день!» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Замри!» | Формирование произвольности, учить детей контролировать двигательную импульсивность, развитие координации движений |
|  | Психогимнастика «Травинка» | Тренировать психомоторные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра: «Больше-меньше | Развитие зрительной памяти, внимания; обучение счёту, сравнению |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, закрепление положительного эмоционального настроя |

**Ноябрь**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Комплимент» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Горная тропинка» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Тренировать психомотрные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра: «Больше-меньше | Развитие зрительной памяти, внимания; обучение счёту, сравнению |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, закрепление положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Комплимент» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осень-осень!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Горная тропинка» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Тренировать психомотрные функции, обучение технике выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра: «Больше-меньше | Развитие зрительной памяти, внимания; обучение счёту, сравнению |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, закрепление положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Комплимент» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Горная тропинка» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, создание группового доверия, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Весёлый тарарам» | Развитие мелкой моторики, обучение счёту в пределах 10, понятию «больше-меньше», развитие внимания, воображения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Комплимент» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Горная тропинка» | Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие ответственности за другого |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, создание группового доверия, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Весёлый тарарам» | Развитие мелкой моторики, обучение счёту в пределах 10, понятию «больше-меньше», развитие внимания, воображения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения |

**Декабрь**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Фотография» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, развитие зрительной памяти, дружелюбия |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Канон» | Развитие внимания, координации движений, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Футч и Фертинг» | Развитие понятия «Больше-меньше», развитие произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Фотография» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, развитие зрительной памяти, дружелюбия |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Канон» | Развитие внимания, координации движений, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Футч и Фертинг» | Развитие понятия «Больше-меньше», развитие произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Фотография» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, развитие зрительной памяти, дружелюбия |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Канон» | Развитие внимания, координации движений, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Весёлый тарарам» | Развитие мелкой моторики, обучение счёту в пределах 10, понятию «больше-меньше», развитие внимания, воображения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Фотография» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, развитие зрительной памяти, дружелюбия |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка-ёлочка!» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Канон» | Развитие внимания, координации движений, крупной моторики |
|  | Психогимнастика «Связующая нить» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Весёлый тарарам» | Развитие мелкой моторики, обучение счёту в пределах 10, понятию «больше-меньше», развитие внимания, воображения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**Январь**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель... карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Воздушные фигуры» | Развитие внимания, крупной моторики, координации движений |
|  | Психогимнастика «Доброе животное» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Нет слов» | Развитие внимания, словарного запаса, воображения. Формирование умения договариваться, дружелюбия, произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель... карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Воздушные фигуры» | Развитие внимания, крупной моторики, координации движений |
|  | Психогимнастика «Доброе животное» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Нет слов» | Развитие внимания, словарного запаса, воображения. Формирование умения договариваться, дружелюбия, произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель... карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Воздушные фигуры» | Развитие внимания, крупной моторики, координации движений |
|  | Психогимнастика «Доброе животное» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Нет слов» | Развитие внимания, словарного запаса, воображения. Формирование умения договариваться, дружелюбия, произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**Февраль**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Фотография» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, развитие зрительной памяти, дружелюбия |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цифра – группа!» | Развитие внимания, крупной моторики, произвольности, скорости реакции. |
|  | Психогимнастика «Мне нравится...» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Эмоциональное лото» | Формирование эмоций, знаний об эмоциях; развитие взаимопонимания, дружеских отношений в коллективе |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Фотография» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, развитие зрительной памяти, дружелюбия |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Цифра – группа!» | Развитие внимания, крупной моторики, произвольности, скорости реакции. |
|  | Психогимнастика «Мне нравится...» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения |
|  | Настольная игра«Эмоциональное лото» | Формирование эмоций, знаний об эмоциях; развитие взаимопонимания, дружеских отношений в коллективе |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Раз-два-три!» | Развитие внимания, крупной моторики, скорости реакции. |
|  | Психогимнастика «Я люблю...» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи; формирование умения слушать, быть внимательными друг к другу |
|  | Настольная игра«Эмоциональное лото» | Формирование эмоций, знаний об эмоциях; развитие взаимопонимания, дружеских отношений в коллективе |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Раз-два-три!» | Развитие внимания, крупной моторики, скорости реакции. |
|  | Психогимнастика «Я люблю...» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи; формирование умения слушать, быть внимательными друг к другу |
|  | Настольная игра«Эмоциональное лото» | Формирование эмоций, знаний об эмоциях; развитие взаимопонимания, дружеских отношений в коллективе |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**Март**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Весёлая зарядка» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Фруктовый салат» | Развитие внимания, крупной моторики, быстроты реакции, развитие речи |
|  | Психогимнастика «Волшебный стул» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Эмоциональное лото» | Развитие произвольности, внимания; изучение эмоциональных состояний, умение распознавать эмоциональные состояния окружающих |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Гимн доброму дню» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Весёлая зарядка» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Фруктовый салат» | Развитие внимания, крупной моторики, быстроты реакции, развитие речи |
|  | Психогимнастика «Волшебный стул» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Эмоциональное лото» | Развитие произвольности, внимания; изучение эмоциональных состояний, умение распознавать эмоциональные состояния окружающих |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи**  |
|  | Приветствие «Добрый день» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Сова» | Развитие внимания, крупной моторики, координации движений, произвольности |
|  | Психогимнастика «Комплимент» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Нет слов» | Развитие внимания, словарного запаса, воображения. Формирование умения договариваться, дружелюбия, произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи**  |
|  | Приветствие «Добрый день» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Сова» | Развитие внимания, крупной моторики, координации движений, произвольности |
|  | Психогимнастика «Комплимент» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Нет слов» | Развитие внимания, словарного запаса, воображения. Формирование умения договариваться, дружелюбия, произвольности |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**Апрель**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
| 1.  | Приветствие «Добрый день» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
| 2.  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
| 3.  | Подвижная игра «Почта» | Развитие внимания, крупной моторики, речи, пополнение словарного запаса, произвольности |
| 4.  | Психогимнастика «Снеговик» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
| 5. | Настольная игра«Лабиринт» | Развитие произвольности, внимания, сравнения; расширение кругозора |
| 6. | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
| 7. | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
| 1.  | Приветствие «Добрый день» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
| 2.  | Пальчиковая гимнастика «Лягушки на зарядке» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
| 3.  | Подвижная игра «Почта» | Развитие внимания, крупной моторики, речи, пополнение словарного запаса, произвольности |
| 4.  | Психогимнастика «Снеговик» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, доверия друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
| 5. | Настольная игра«Лабиринт» | Развитие произвольности, внимания, сравнения; расширение кругозора |
| 6. | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
| 7. | Прощание «Хорошо мы потрудились» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Добрый день» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
| 1.
 | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Тропинка» | Развитие внимания, скорости реакции, умения работать в команде |
|  | Психогимнастика «Насос» | Снятие психоэмоционального напряжения. |
|  | Настольная игра«Земляничные тропинки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Добрый день» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
| 1.
 | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Тропинка» | Развитие внимания, скорости реакции, умения работать в команде |
|  | Психогимнастика «Насос» | Снятие психоэмоционального напряжения. |
|  | Настольная игра«Земляничные тропинки» | Развитие мелкой моторики, развитие счёта до 5, сравнения |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Тук-тук» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**Май**

**1 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Запретный номер» | Развитие внимания, скорости реакции, произвольности |
|  | Психогимнастика «Обруч» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Маша и медведь» | Развитие зрительно памяти, внимания |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**2 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Карусель» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, пополнение словарного запаса |
|  | Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Подвижная игра «Запретный номер» | Развитие внимания, скорости реакции, произвольности |
|  | Психогимнастика «Обруч» | Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи |
|  | Настольная игра«Маша и медведь» | Развитие зрительно памяти, внимания |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**3 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Фотография» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, развитие доброжелательности |
|  | Пальчиковая гимнастика «Весёлая зарядка» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Игра «Сегодня, завтра...» | Развитие речи, понятий времени, знания дней недели  |
|  | Психогимнастика «Насос» | Снятие психоэмоционального напряжения, формирование дыхания |
|  | Настольная игра«Эмоциональное лото - 2» | Развитие эмоций, распознавание эмоциональных состояний окружающих |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**4 занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Задачи** |
|  | Приветствие «Фотография» | Создание положительного эмоционального настроя, формирование навыков общения, развитие доброжелательности |
|  | Пальчиковая гимнастика «Весёлая зарядка» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики |
|  | Игра «Сегодня, завтра...» | Развитие речи, понятий времени, знания дней недели  |
|  | Психогимнастика «Насос» | Снятие психоэмоционального напряжения, формирование дыхания |
|  | Настольная игра«Эмоциональное лото - 2» | Развитие эмоций, распознавание эмоциональных состояний окружающих |
|  | Релаксация | Расслабление мышц, снятие психического и физического напряжения |
|  | Прощание «Башня» | Формирование навыков общения, пополнение словарного запаса, формирование положительного эмоционального настроя |

**Ожидаемые результаты:** умение выразить свое эмоциональное состояние; умение распознать эмоциональные проявления других людей по мимике, пантомимике; умение проявить эмоции и чувства социально-приемлемыми способами; сформированные навыки общения со сверстниками.

Умение классифицировать и способность к обобщениям; умение определять форму предметов; сформированность образно-схематического мышления и зрительного анализа; способность управлять движением кисти по показу, представлению, словесной команде; развитие кратковременной, долговременной и ассоциативной памяти; сформированность произвольного внимания и аудиального восприятия.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Андреев В.И. Педагогика. - М.,2000.
2. Баркан А.И.Мир глазами ребенка. Младенец глазами психолога. Ваш ребенок от рождения до года. - М, 2003.
3. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Леонтьева, 2008.
4. Ежова Н.Н. Научись общаться: коммуникативные тренинги.-2 изд. Ростов н/Д.,2006
5. Игнатьева Е.И. «В царстве смекалки» - М.,: Наука, 1987.
6. Инденштейн Л., Мадышева Е. Энциклопедия развивающих игр. Арифметические игры для детей 6 – 7 лет – М.: Илекса, Х.: Гимназия, 1998.
7. Калугин М.А., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников - кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов – Яр.: Академия развития, 1997.
8. Кислица Г.К., Мухортова Е.А., Нартова-Бочавер С.К. Потапова А.В. Мир дошкольника: Вопросы и ответы. - М.:Дрофа,2002.
9. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии - СПб.: Речь, 2010.
10. Марцинковская Т.Д. Диагностика психологического развития. Пособие по практической психологии - М.: Линка-Пресс, 1997.
11. Микиртумов Б.Е., Кощавцев А.Г., Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста - СПб: Питер, 2001.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников - М.: Просвещение, 1990.
13. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников - СПб.: Речь, 2008.
14. Мочалова О.Б. Родителю будущего первоклассника. Методика изучения готовности ребенка к школе. Учебно-методич.пособие - Уфа, 2001.
15. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей - М.: Владос, 2001.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. - М. Педагогическое общество России, 2003.
17. ОреховаО.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. Монография - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
18. Психолог в детском саду//Ежекварт.научно-практ.журнал.В.1 - Москва-Обнинск, 2003.
19. Психологическая коррекция перцептивной сферы общения в диаде «Воспитатель-Ребенок». Методич.пособие. - Бирск. Бир ГСПА., 2002.
20. Психология. Занятия с детьми младшего дошкольного возраста. Сост. Миронова М.М. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
21. Психология. Полный энциклопедический справочник/Сост.иобщ.ред. Б.Мещерекова, В.Зинченко. - СПб.: прайм-Еврознак, 2007.
22. Рогов Е.И.Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. - М.,2003.
23. Синицына Е. Логические игры и загадки – М.: Юнвес, 2000.
24. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб.для студ.сред.пед.учеб.заведений, 3 изд. - М., 2001.
25. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников – Яр.: Академия развития, Академия, 1999.
26. Тихонова Л.И., Селинова Н.А. Математика в играх с LEGO-конструктором, Методическое пособие – СПб.: Детство–Пресс, 2001.
27. Улыбина О.В. Каримова Л.М. Хахалкина У.В. Педагогическая психология. - Бирск, БирГСПА, 2005.
28. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста.- Р н/Д: Феникс, 2005.
29. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи - это серьезно. - СПб.: Речь, 2007.