

Принята
на педагогическом совете № 1
Протокол № от 31.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ детского сада № 96
Кодина Н.В.
Приказ от 04.09 2021г. № 93/3



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 96**

г.Тверь

Содержание

	Пояснительная записка	3
Раздел I.	Организационный	7
1.1.	Цель Программы. Задачи воспитания в ДОО. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	7
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы	10
1.2.1.	Уклад образовательной организации	11
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	32
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	36
1.2.4.	Социокультурный контекст	38
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	39
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	43
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	43
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	44
Раздел II.	Содержательный	45
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	45
2.1.1.	Социально-коммуникативное направление воспитания	46
2.1.1.1.	Задачи воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие в разных возрастных группах	46
2.1.2.	Познавательное направление воспитания	59
2.1.2.1.	Задачи воспитания по образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах	59
2.1.3.	Речевое направление воспитания	68
2.1.3.1.	Задачи воспитания по образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах	68
2.1.4.	Художественно-эстетическое направление воспитания	70
2.1.4.1.	Задачи воспитания по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах	70
2.1.5.	Физическое и оздоровительное направления воспитания	77
2.1.5.1.	Задачи воспитания по образовательной области «Физическое развитие» в разных возрастных группах	77
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	81
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	81
Раздел III.	Организационный	85
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	85
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	86
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	86
3.4.	Кадровый потенциал реализации Программы	132
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	135
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	142
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	143
3.8.	Примерный календарный план воспитательной работы	144
3.9.	Региональный компонент	165
	Основные понятия, используемые в Программе	172

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 96 г.Твери (далее ДОО).

Программа разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21), утверждена приказом МБДОУ детского сада № 96 г. Твери от 01.09.2021г. № 93/3.

Нормативно - правовое, нормативно-методическое обеспечение Программы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990;
 - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - майские указы Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
 - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Устав МБДОУ детского сада № 96 г.Твери, утвержденный приказом начальника управления образования администрации города Твери Н.В. Жуковской № 188 от 17.02.2020г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 96, утверждена приказом заведующего МБДОУ детский сад № 96 № 91/1 от 01.09.2020г;
- Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой), 2016г.

В соответствии с приказом МБДОУ детского сада № 74 г.Твери от 30.07.2021г. разработчиком Программы является рабочая группа в составе:

- Волкова М.И., старший воспитатель,
- Игнатьева С.В., старший воспитатель,
- Почкаева О.П., педагог-психолог,
- Кузнецова М.В., воспитатель,
- Ломовская Л.В., воспитатель,
- Тихомирова О.В., воспитатель,
- Юркова Т.А., воспитатель

Период разработки Программы: 30.07.2021г – 30.08.2021г.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

В Программе ДОО - воспитание рассматривается как формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо»), основ нравственности, восприятия традиционных российских

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Подобный подход позволяет воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа учитывает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Программа основывается на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа учитывает принцип единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы, т.к. образование является всеобщей формой детского развития.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического

развития, физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения детей к миру, к себе и к другим людям.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с организациями:

- Детская поликлиника ГБУЗ «КДБ №2»;
- Администрация Пролетарского района г. Твери
- ГБОУДПО ТОИУУ;
- ГИББД
- Дворец творчества детей и молодежи;
- Детская библиотека ДК «Пролетарка»;
- Дошкольные учреждения города и района;
- Картинная галерея;
- Комитет по физкультуре и спорту г.Твери;
- Краеведческий музей, музеи г. Твери;
- МБОУ СОШ № 1;
- Областная станция юннатов;
- Областная филармония;
- Областной дворец культуры «Пролетарка»
- Областной центр юных техников;
- ПДН;
- Пожарная часть;
- Радио, телевидение, газет;
- СМИ (муниципальный, региональный, федеральный уровень);
- Тверской театр кукол;
- Театр юного зрителя г. Твери;
- Центр социального обслуживания населения г. Твери;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- ЦРО города Твери;

В ДОО реализуются программы:

- 1) базовый компонент: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Базовый компонент – комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
- 2) Вариативный компонент:
 - «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева

Раздел I Организационный

1.1. Цель Программы. Задачи воспитания в ДОО. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель Программы: обеспечение условий для реализации общей цели воспитания в ДОО с учетом основополагающих принципов дошкольной психологии и педагогики.

Основополагающие принципы дошкольной психологии и педагогики:

- опора на зону ближайшего развития ребенка (принцип учета ЗБР);
- воспитание ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (принцип культуросообразности);
- главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность (принцип культуросообразности);
- процесс воспитания должен строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом (принцип деятельностного подхода);
- программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности (принцип периодизации развития);
- воспитательная работа ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности (принцип амплификации детского возраста);
- процесс воспитания должен быть развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие у детей умения думать, рассуждать (принцип развивающего обучения);

Для достижения цели Программы ставится важная и актуальная задача – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели

воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Целевые ориентиры Программы рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Как важнейший результат успешности воспитания детей в рамках Программы выступает развитие.

В Программе ДОО планируемые результаты классифицируются следующим образом.

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

<i>Мотивационные результаты Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Предметные результаты Знания, умения, навыки</i>
Инициативность	Освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов деятельности
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениям работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо,	Овладение культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о

что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»	здоровом образе жизни
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями)
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
Отношение к образованию как одной из ведущих ценностей жизни	
Стремление к здоровому образу жизни	

Таблица 1

<i>Универсальные образовательные результаты</i>		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам
Развитие воображение	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса	Способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Прогнозирование
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность	Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности
Умение искать и выделять необходимую информацию		Самоконтроль и коррекция
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы		
Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи		
Критической мышление, способность к принятию		

собственных решений, опираясь на свои знания и умения		
-------------------------------------------------------	--	--

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Режим функционирования ДОО

<i>№</i>	<i>Группа</i>	<i>Дни работы</i>	<i>Время работы</i>
1	1 младшая	Понедельник - пятница	7.00 – 19.00
2	2 младшая	Понедельник - пятница	7.00 – 19.00
3	Средняя	Понедельник - пятница	7.00 – 19.00
4	Старшая	Понедельник - пятница	7.00 – 19.00
5	Подготовительная к школе	Понедельник - пятница	7.00– 19.00

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.00	7.00–8.10	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30	8.10–8.40	8.20–8.50	8.20–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–8.40 8.40–9.10 (по подгруппам)	8.40–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40–9.10 (по подгруппам)	9.00–10.00	9.00–10.00	9.00–10.10	9.00–10.50
Второй завтрак	9.10–9.20	10.00–10.10	10.00–10.10	10.10–10.20	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.20	10.10–12.10	10.10–12.10	10.20–12.20	11.00–12.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20–11.50	12.10–12.30	12.10–12.30	12.20–12.35	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50–12.20	12.30–13.00	12.30–13.00	12.35–13.00	12.40–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40	15.25–15.40	15.25–15.40	15.25–15.40	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40–16.30	15.40–16.30	15.40–16.30	15.40–16.30	15.40–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.30	16.30–17.40	16.30–17.45	16.30–17.50	16.30–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30–18.00	17.40–18.00	17.45–18.00	17.50–18.10	18.00–18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.00–18.30	18.00–18.30	18.00–18.30	18.10–18.40	18.15–18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00	18.30–19.00	18.30–19.00	18.40–19.00	18.40–19.00

Режим дня в тёплый период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.00	7.00–8.10	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30	8.10–8.40	8.20–8.50	8.20–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–9.10	8.40–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00

Подготовка к прогулке, прогулка, организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.20–11.20	9.00–12.10	9.00–12.10	9.00–12.20	9.00–12.30
Второй завтрак	9.10–9.20	10.00–10.10	10.00–10.10	10.10–10.20	10.10–10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20–11.50	12.10–12.30	12.10–12.30	12.20–12.35	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50–12.20	12.30–13.00	12.30–13.00	12.35–13.00	12.40–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40	15.25–15.40	15.25–15.40	15.25–15.40	15.25–15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40–17.30	15.40–17.40	15.40–17.45	15.40–17.50	15.40–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30–18.00	17.40–18.00	17.45–18.00	17.50–18.10	18.00–18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.00–18.30	18.00–18.30	18.00–18.30	18.10–18.40	18.15–18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00	18.30–19.00	18.30–19.00	18.40–19.00	18.40–19.00

В теплый период в дошкольном образовательном учреждении прием детей и утренняя гимнастика производятся на свежем воздухе. Образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность с детьми переносится на прогулку.

Планирование образовательной деятельности (включающей задачи воспитания) при работе по пятидневной неделе.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (от 2 до 3 лет)**

Месяц	Неделя	Тематический период	Тема недели	Содержание работы в течение тематического периода	Итоговое мероприятие
август	30-5	<i>Здравствуй, детский сад!</i>	Наша группа	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
	6-12		Наши игрушки		
сентябрь	13-19	<i>Осень</i>	Осенний урожай	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Коллективная работа — плакат с самыми красивыми из собранных листьев.
	20-26		Деревья и лесные животные осенью		
	27-3		Что изменилось осенью в природе?		
октябрь	4-10	<i>Я в мире человек</i>	Я – человек.	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
	11-17		Кто со мною рядом		
ноябрь	18-24	<i>Мой дом, мой город</i>	Мебель	Расширять представления детей предметах домашнего быта. Познакомить с обобщающими понятиями: посуда, мебель. Побуждать рассказывать о своём доме, комнате, игрушках. Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). Расширять знания о домашних питомцах, комнатных растениях. Формировать представления об	Развлечен ие «Мои любимые игрушки» Выставка детского творчества .
	25-31		Посуда		
	1-7		Мои игрушки		
	8-14		Улица и транспорт		
	15-21		Одежда, головные уборы и обувь		
	22-28		Комнатные растения		
декабрь	29-5		Домашние питомцы, их детёныши	Формировать представления об	
	6-12		«Городские» профессии		
	13-19		Мы-помощники		

				одежде, обуви, головных уборах людей.	
	20-26	Новогодний праздник	Кто придёт на праздник к нам?	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник.
	27-31		Скоро праздник Новый год!		
январь	1-9	Зима	Каникулы	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечен ие. Выставка детского творчества .
	10-16		Что изменилось зимой?		
	17-23		Лесные звери и птицы зимой		
	24-30		Домашние животные и птицы		
февраль	31-6	Мамин день	Моя семья	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
	7-13		Мои бабушки и дедушки		
	14-20		Мой папа самый лучший!		
	21-27		Моя мама		
	28-6		Скоро мамин день – 8 марта!		
март	7-13	Народная игрушка	Матрёшка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы.
	14-20		Народное творчество (игры)		
	21-27		Народное творчество (прикладное искусство)		
	28-3		Фольклор (песни, потешки)		
апрель	4-10	Весна	Что изменилось весной?	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Развлечен ие.
	11-17		Домашние животные и птицы		
	18-24		Лесные звери весной		
	25-1		Перелётные птицы		
май	2-8	Лето	Что изменилось в природе?	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Закреплять представления о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы. Упражнять в их различении. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах,	Развлечен ие. Выставка детского творчества .
	9-15		Что сажают и собирают люди		
	16-22		Деревья, кусты, цветы		
	23-31		Опасности природы		

				<p>фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми опасностями в природе. Обобщать представления детей о лете.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (от 3 до 4 лет)**

Месяц	Неделя	Тематический период	Тема недели	Содержание работы в течение тематического периода	Итоговое мероприятие
август	30-5	<i>Здравствуй, детский сад!</i>	Наша группа	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	Развлечен ие.
	6-12		Наш детский сад		
сентябрь	13-19	<i>Осень</i>	Осенний урожай	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества .
	20-26		Деревья и лесные животные осенью		
	27-3		Что изменилось осенью в природе?		

				<p>собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
октябрь	4-10	Я и моя семья	Я – человек. Мы девочки и мальчики.	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	Спортивно е развлечени е.
	11-17		Моя семья.		
ноябрь	18-24	Мой дом, мой город	Мебель	<p>Расширять представления о доме, о предметах домашнего обихода: мебели, посуде, бытовых приборах.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>Расширять знания о домашних питомцах, комнатных растениях.</p> <p>Формировать представления об одежде, обуви, головных уборах людей.</p>	Развлечен ие. Выставка детского творчества .
	25-31		Посуда		
	1-7		Бытовые приборы		
	8-14		Улица и транспорт		
	15-21		Одежда, головные уборы и обувь		
	22-28		Комнатные растения		
декабрь	29-5	Новогодний праздник	Домашние питомцы, их детёныши	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-</p>	Новогодни й праздник.
	6-12		«Городские» профессии		
	13-19		Я живу в городе Твери		
	20-26		Что такое Новый год?		
	27-31		Новогодние сурпризы		

				исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
январь	1-9	Зима	Каникулы	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Развлечен ие. Выставка детского творчества .
	10-16		Что изменилось зимой?		
	17-23		Лесные звери и птицы зимой		
	24-30		Зимние забавы		
февраль	31-6	День защитника Отечества	Зимние виды спорта	Знакомить с зимними видами спорта. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	7-13		Моя армия		
	14-20		Профессии военные		
	21-27		Профессии «мужские» и «женские»		
март	28-6	8 Марта	Масленица	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представление о Масленице.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества .
	7-13		Женский праздник		
	14-20	Знакомство с народной культурой и	Матрёшка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).	Выставка детского творчества
	21-27		Дымковская игрушка		

	28-3	<i>традициями</i>	Филимоновская игрушка	Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	.
апрель	4-10	Весна	Краски весны (сезонные изменения)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Формировать элементарные представления о домашних животных. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Развлечен ие. Выставка детского творчества .
	11-17		Домашние животные и их детёныши		
	18-24		Перелётные птицы		
	25-1		Животные весной		
май	2-8	Лето	Садовые и огородные растения	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, о грибах и ягодах, о насекомых. Знакомить с трудом людей весной и летом, орудиями труда, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями (садовод, огородник). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Развлечен ие.
	9-15		Сельскохозяйственный труд людей		
	16-22		Насекомые		
	23-31		Лес: грибы и ягоды		

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (от 4 до 5 лет)**

Месяц	Неделя	Тематический период	Тема недели	Содержание работы в течение тематического периода	Итоговое мероприятие
-------	--------	---------------------	-------------	---------------------------------------------------	----------------------

август	30-5	<i>День знаний</i>	Наша группа	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Развлечен ие «День знаний».
	6-12		Наш детский сад		
сентябрь	13-19	<i>Осень</i>	Овощи и фрукты	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества .
	20-26		Ягоды и грибы		
	27-3		Краски осени (сезонные изменения)		
октябрь	4-10	<i>Я в мире человек</i>	Моя семья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей	Спортивно е развлечени е.
	11-17		Я – человек: строение и эмоции.		

				о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
	18-24	<i>Мой город, мой родной край, моя страна</i>	В каком городе мы живём?	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Развлечение.
	25-31		Улицы нашего города		
ноябрь	1-7		Транспорт		
	8-14		Профессии		
	15-21	Мы живём в тверской области			
	22-28	Животные Тверской области			
декабрь	29-5	<i>Новогодний праздник</i>	Птицы Тверской области	Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми праздниками в нашей стране и выдающимися людьми, прославившими Россию.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
	6-12		Наша Родина – Россия		
	13-19		Праздники в нашей стране		
	20-26	Подарки			
	27-31	Новогодние традиции			
январь	1-9	<i>Зима</i>	<i>Каникулы</i>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Развлечение. Выставка детского творчества.
	10-16		Краски зимы (сезонные изменения)		
	17-23		Животные и птицы зимой		
	24-30		Зимний спорт		
февраль	31-6	<i>День защитника Отечества</i>	Богатыри	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка
	7-13		Военная техника		
	14-20		Профессии военные		
	21-27		Профессии «мужские» и		

			«женские»	Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	детского творчества
март	28-6 7-13	8 Марта	Масленица	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Формировать представление о Масленице.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
			Мамин праздник (образ женщины)		
	14-20	Знакомство с народной культурой и традициями	Дымковская игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
	21-27		Филимоновская игрушка		
28-3	Каргопольская игрушка				
апрель	4-10	Весна	Краски весны (сезонные изменения)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному	Развлечение «Приди, Весна-красна». Выставка детского творчества
	11-17		Птицы и животные весной		
	18-24		Домашние животные и их детёныши		
	25-1		Труд в саду и огороде		

				труду на участке детского сада, в цветнике.	
май	2-8	<i>День Победы</i>	Праздник со слезами на глазах	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
	9-15		Ветераны и их награды.		
	16-22	<i>Лето</i>	Лес.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Дать представление о некоторых экосистемах. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Развлечение. Выставка детского творчества.
	23-31		Водоёмы.		

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (от 5 до 6 лет)**

Месяц	Неделя	Тематический период	Тема недели	Содержание работы в течение тематического периода	Итоговое мероприятие
август	30-5	<i>День знаний</i>	Мы будущие школьники	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение. «День знаний».
	6-12		Кто работает в детском саду		
сентябрь	13-19	<i>Осень</i>	Собираем урожай	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	20-26		Растения и животные осенью		
	27-3		Краски осени (сезонные изменения)		

				представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
октябрь	4-10	Я расту здоровым	Здоровье. Организм человека	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Спортивно е развлечения.
	11-17		Моя семья		
	18-24 25-31	Моя страна, моя планета День народного единства	Символика России	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Развлечен ие. День народного единства. Выставка детского творчества .
1-7	Москва – столица России				
8-14	Народы России				
15-21 22-28	Страны Континенты Народы мира				
ноябрь	29-5	Мой родной край, мой город	Природа Тверской области	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	День освобождения города Калинина Выставка детского творчества
	6-12		Город Тверь: знаменитые люди, культура, символика		
	13-19		Город Тверь: история, достопримечатель		
декабрь					

			ности, День освобождения города Калинина		
	20-26	Новогодний праздник	Подарки	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Праздник Новый год. Выставка детского творчества .
	27-31		Новогодние сюрпризы (традиции празднования)		
январь	1-9	Зима	Каникулы	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Зимняя олимпиада . Выставка детского творчества .
	10-16		Краски зимы (сезонные изменения)		
	17-23		Где всегда зима?		
	24-30		Зимние виды спорта		
февраль	31-6	День защитника Отечества	Моя армия	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p>	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества .
	7-13		Боевая техника		
	14-20		Профессии военные		
	21-27		Профессии «мужские» и «женские»		

				Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
март	28-6 7-13	8 Марта	Масленица Мамин праздник (мужчины и женщины)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формировать представление о Масленице.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества .
	14-20	Народная культура и традиции	Народное декоративно-прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городская, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества .
	21-27		Народные игрушки		
	28-3		Русская изба		
апрель	4-10	Весна	Краски весны. Труд (орудия труда, инструменты, с/х труд)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой	Развлечен ие «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества
	11-17		Космос		
	18-24		День Земли (природные ресурсы,		

	25-1		экология) Животные и растения весной.	и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	.
	2-8	<i>День Победы</i>	ВОВ. Подвиги на фронте и в тылу. Дети войны	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
9-15	Оружие и техника. Награды. Ветераны				
май	16-22	<i>Лето</i>	Животные и растения летом	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Развлечение. Выставка детского творчества
	23-31		Лекарственные и ядовитые растения; съедобные и несъедобные грибы		

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (от 6 до 7 лет)**

Месяц	Неделя	Тематический период	Тема недели	Содержание работы в течение тематического периода	Итоговое мероприятие
август	30-5	<i>День знаний</i>	Скоро в школу	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Развлечение «День знаний»
	6-12		Учителя и ученики		
сентябрь	13-19	<i>Осень</i>	Краски осени (сезонные изменения)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
	20-26		Осенняя жизнь растений. Сельские		

	27-3		профессии Животные осенью. Сельские профессии	года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	
октябрь	4-10	Я расту здоровым	Здоровье. Организм человека	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Спортивно е развлечени е
	11-17		Моя семья		
		18-24 25-31	Моя страна, моя планета День народного единства	Символика России	Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычай и традиции. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
ноябрь	1-7	Народы России			
	8-14	Страны			
	15-21	Континенты			
	22-28	Народы мира			
декабрь	29-5	Мой родной край, мой город	Природа Тверской области	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения	День освобожде ния города Калинина Выставка детского творчества
	6-12		К нам пришла зима		
	13-19		Город Тверь (история, достопримечатель		

			ности, знаменитые люди, культура, символика) День освобождения города Калинина	своей страны.	
	20-26	Новогодний праздник	Из истории вещей. Подарки	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год Выставка детского творчества
	27-31		Новогодние сюрпризы (традиции празднования)		
январь	1-9	Зима	Каникулы	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Зимняя олимпиада Выставка детского творчества
	10-16		Природные явления		
	17-23		Природа Севера		
	24-30		Какая разная зима		
февраль	31-6	День защитника Отечества	Моя армия	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества
	7-13		Боевая техника		
	14-20		Профессии военные		
	21-27		Профессии «мужские» и «женские»		

				<p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p>	
март	28-6 7-13	8 Марта	<p>Масленица</p> <p>Мамин праздник (мужчины и женщины)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Формировать представление о Масленице.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества</p>
	14-20 21-27 28-3	Народная культура и традиции	<p>Искусство</p> <p>Народные промыслы</p> <p>Тверские промыслы и традиции</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
	а II 4-10	Весна	Краски весны.	Формировать у детей	Развлечен

	11-17		Труд (орудия труда, инструменты, с/х труд)	обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	ие «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества	
	18-24		Космос			
	25-1		День Земли (природные ресурсы, экология)			
			Животные и птицы весной			
май	2-8	<i>День Победы</i>	ВОВ. Подвиги на фронте и в тылу. Дети войны	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества	
	9-15		Военная техника. Награды. Ветераны			
	16-22	<i>До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!</i>	Солнце, воздух и вода			Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.
	23-31		Прощание с садиком			

**Рекомендуемые темы недель
для комплексно-тематического планирования
в летний оздоровительный период**

	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1 неделя	«Здравствуй, лето!»	«Удивительное рядом»	«Безопасный мир»
2 неделя	«Неделя дружбы»	«Моя семья»	«Дары лета»
3 неделя	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	«Разноцветный мир»	«Мир вокруг нас»

4 неделя	«Спортландия» (летний спорт)	«В мире морских животных»	«До свидания, лето!»
5 неделя		«Наши любимые книжки»	

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка воспитывающей среды в ДОО.

Приоритетные ориентиры воспитывающей среды в ДОО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитания в ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей воспитательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа воспитания становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют воспитательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Одним из условий реализации Программы выступает организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) с учетом требования ФГОС ДО:

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, Группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы

- образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

- безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», реализуемой в ДОО развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы

организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

В возрастных группах ДОО организованы центры активности (уголки) (см. программу, реализуемую в ДОО).

В ДОО создана и используется **развивающая речевая среда** с учетом задач для каждой возрастной группы.

Возрастная группа от 2 до 3 лет.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях.

Возрастная группа от 3 до 4 лет.

Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Возрастная группа от 4 до 5 лет.

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Возрастная группа от 5 до 6 лет.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи малые формы фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Возрастная группа от 6 до 7 лет.

Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить

высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Помогать осваивать формы речевого этикета.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности в ДОО является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО соблюдаются требования к сотрудникам:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли детей группы;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

ДОО учитывает изменяющийся формат взаимодействия родителей и педагогов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками педагогов, полноправными участниками образовательного процесса.

В ДОО осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечение открытости воспитательной работы: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в воспитательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

В ДОО создан общесадовский родительский комитет. Заседания проводятся 1 раз в квартал. В повестку дня включаются вопросы о деятельности ДОО по развитию, обучению, воспитанию и физическому развитию детей дошкольного возраста – воспитанников ДОО.

В каждой возрастной группе создан групповой родительский комитет. Заседания проводятся 1 раз в квартал или по необходимости. В повестку дня включаются вопросы о взаимодействии коллектива возрастной группы и родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В течение учебного года (октябрь, январь, май) в ДОО проводятся общесадовские родительские собрания по темам, соответствующим целям и задачам годового плана ДОО.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год (октябрь, январь, май) по темам, соответствующим целям и задачам годового плана ДОО с включением в повестку дня вопросов об особенностях развития, обучения и воспитания детей конкретной возрастной группы. При необходимости решения вопросов оперативного характера проводятся внеплановые родительские собрания.

Детско-взрослая общность.

Для детско-взрослой общности ДОО характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение взрослых к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основной задачей считаем следующую: проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

В течение учебного года в ДОО проводятся организационно-педагогические мероприятия (тематические недели, тематические дня, выставки, смотры, конкурсы, экскурсии и др.) с участием детей всех возрастных групп и всего педагогического коллектива.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка с детьми разного возраста. Включенность ребенка в отношения со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими детьми - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО созданы необходимые условия нормальной жизни и развития детей: комфортная психологическая атмосфера, положительный эмоциональный настрой каждой возрастной группы, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

В ДОО каждый педагог соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- демонстрирует умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- демонстрирует умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- обладает уравновешенностью и самообладанием, выдержкой в отношениях с детьми и родителями;
- демонстрирует умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- демонстрирует умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- демонстрирует умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- обладает знаниями возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и использует их в практической деятельности;
- внешний вид соответствует статусу педагога ДОО.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания ДОО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

ДОО осуществляет социальное партнерство со следующими организациями:

- Детская поликлиника ГБУЗ «КДБ №2»;
- Администрация Пролетарского района г. Твери
- ГБОУДПО ТОИУУ;
- ГИББД
- Дворец творчества детей и молодежи;
- Детская библиотека ДК «Пролетарка»;
- Дошкольные учреждения города и района;
- Картинная галерея;
- Комитет по физкультуре и спорту г.Твери;
- Краеведческий музей, музеи г. Твери;
- МБОУ СОШ № 1;
- Областная станция юннатов;
- Областная филармония;
- Областной дворец культуры «Пролетарка»
- Областной центр юных техников;
- ПДН;
- Пожарная часть;
- Радио, телевидение, газет;
- СМИ (муниципальный, региональный, федеральный уровень);
- Тверской театр кукол;
- Театр юного зрителя г. Твери;
- Центр социального обслуживания населения г. Твери;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- ЦРО города Твери.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания в ДОО реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели и задач воспитания в ДОО выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды детской деятельности, организуемые в ДОО

игровая	чтение (восприятие)	коммуникативная	познавательно-исследовательская	продуктивная	музыкально-художественная	двигательная	трудовая
<p>Сюжетно-образительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом,</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения,</p> <p>*решением проблемных ситуаций,</p> <p>*дидактическими играми по литературному произведению,</p> <p>*художественно-речевой деятельностью (см. раздел 3),</p> <p>*игрой-фантазией,</p> <p>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</p> <p>*просмотром мультфильмов,</p> <p>*созданием этюдов, сценариев для театрализации,</p> <p>*театрализованным</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами (см. раздел 1).</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?»,</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p>лепка (глина, пластилин, пластика);</p> <p>аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>*по замыслу,</p> <p>*на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>*украшения к праздникам,</p> <p>*поделки для выставок детского творчества,</p> <p>*подарки, сувениры,</p> <p>*декорации к театрализованным спектаклям,</p> <p>*украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу.</p> <p>Конструирование</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концертно-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание, гидроаэробика.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив</p>

<p>светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки;</p> <p>игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность, н-</p>	<p>и играми,</p> <p>*созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</p> <p>*оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).</p>	<p>литературных произведений (см.р азел 1).</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>	<p>«Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии и, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры(см. раздел 1).</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>	<p>из бумаги:</p> <p>*по выкройке, *схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(моноптиция, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Житель и неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>*рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</p> <p>*создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн:</p>			<p>растений.</p> <p>Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p> <p>*изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

р, «Школа
волшебников»
(сочинение сценария
и игра- инсценировка
придуманной сказки.

*архитектурно–
художественное
моделирование
(«Цветочный
город», «Наша
улица», «Дворец
Снежной королевы»,
«Страна чудес» и
др.);
*дизайн интерьера,
одежды, украшений,
посуды и др.

**Организация и
оформление
выставок.**

**Проектная
деятельность, н-р,**
«Подарок маме»,
«Новогодняя
мастерская»,
«Детский сад
будущего» и др.

Воспитательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Педагоги так организуют воспитательный процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицированы следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие,

		<p>доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий</p>

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей русского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Социально-коммуникативное направление воспитания

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

2.1.1.1. Задачи воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие в разных возрастных группах

Задачи воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во 2 младшей группе (возраст детей 3-4 года)

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари* и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, само- регуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания

Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду

Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности

Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности.

Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

**Задачи воспитания по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» в средней группе
(возраст детей 4-5 лет)**

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали или удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как с спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского

сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кис кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

«Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе (возраст детей 5-6 лет)

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские

взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (*спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ*).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями* и т.п.).

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (*здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо* и т.д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (*проще, комфортнее, безопаснее* и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (*раскладывать одежду в определенные места*), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (*ложкой, ножом, вилкой*).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.*).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать

инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (*проезжая часть пешеходный переход, тротуар*), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.*). Расширять знания об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг и др.*). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Задачи воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе (возраст детей 6-7 лет)

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть

полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР - пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и

пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом

игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на

схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

2.1.2. Познавательное направление воспитания

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

2.1.2.1. Задачи воспитания по образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах

Задачи воспитания по образовательной области «Познавательное развитие» во 2 младшей группе (возраст детей 3-4 года)

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и

продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Задачи воспитания по образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе (возраст детей 4-5 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать

предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*).

Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало - исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*Арктика, Антарктика*), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения - живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*).

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

**Задачи воспитания по образовательной области «Познавательное развитие»
в старшей группе
(возраст детей 5-6 лет)**

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно делать*), способы ее достижения (*как делать*). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т.п.).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*Арктика, Антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы,*

тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих*). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.*).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей и др.*), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции и др.*).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (*национальные блюда*), государствами (*название, флаг, столица*) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии - индусы, китайцы, японцы; в Африке - бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке - бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы.

Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно- исследовательской деятельности на темы народов мира.

**Задачи воспитания по образовательной области «Познавательное развитие»
в подготовительной к школе группе
(возраст детей 6-7 лет)**

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный,

подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*Арктика, Антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли, саванна, пустыня*). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима* и т.д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания

(*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.).

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки,*

жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин это птица, почему кит это не рыба* и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. - впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения жизнедеятельности животных.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры* и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы* и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии - индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке - бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке - американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей

к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

2.1.3. Речевое направление воспитания

2.1.3.1. Задачи воспитания по образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой через обучающие формы работы. Задачи воспитания представлены по разделам «развивающая речевая среда», «Приобщение к художественной литературе».

Задачи воспитания по образовательной области «Речевое развитие» во 2 младшей группе (возраст детей 3-4 года)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки* и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Задачи воспитания по образовательной области «Речевое развитие» в средней группе (возраст детей 4-5 лет)

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

Задачи воспитания по образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе (возраст детей 5-6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые *сказки с рисунками разных художников*), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля* и т. д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки* и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Задачи воспитания по образовательной области «Речевое развитие»

в подготовительной к школе группе

(возраст детей 6-7 лет)

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Художественно-эстетическое направление воспитания

2.1.4.1. Задачи воспитания по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

в разных возрастных группах

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Задачи воспитания по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
во 2 младшей группе (возраст детей 3-4 года)**

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальное развитие

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение

людей в зрительном зале).

**Задачи воспитания по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
в средней группе (возраст детей 4-5 лет)**

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (*артист, художник, композитор, писатель*).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (*литература, музыка, изобразительное искусство*).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (*цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук*) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (*детский сад, школа, другие здания*), - это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (*дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр*).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (*форма и величина входных дверей, окон и других частей*).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивно-модельная деятельность

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальное развитие

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Задачи воспитания по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

в старшей группе (возраст детей 5-6 лет)

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика,

декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения - декор* и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Конструктивно-модельная деятельность

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальное развитие

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач (*«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»*, *«Эта роль еще никем не раскрыта»*), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Задачи воспитания по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

в подготовительной к школе группе (возраст детей 6-7 лет)

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (*декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т.д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства

(живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*).

Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

2.1.5. Физическое и оздоровительное направления воспитания

2.1.4.1. Задачи воспитания по образовательной области «Физическое развитие» в разных возрастных группах

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Задачи воспитания по образовательной области «Физическое развитие» во 2 младшей группе (возраст детей 3-4 года)

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (*овоци, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных

и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Задачи воспитания по образовательной области «Физическое развитие» в средней группе (возраст детей 4-5 лет)

Становление ценностей здорового образа жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (*руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат*).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (*«Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и*

здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (*ложка, вилка*), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Спортивные и подвижные игры.

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Задачи воспитания по образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе (возраст детей 5-6 лет)

Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья (*«Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»*).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (*правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья*) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды,

прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Задачи воспитания по образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе (возраст детей 6-7 лет)

Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Спортивные и подвижные игры.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно - значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В ОО осуществляют деятельность общесадовский и групповые родительские комитеты (см. раздел 1.2.3.)

(По возможности представить выдержки из положений о родительских комитетах, др. документы).

В ОО осуществляют деятельность консультационный пункт *(По возможности представить выдержки из положения о консультационном пункте, др. документы).*

В ОО осуществляет деятельность Попечительский совет *(По возможности представить выдержки из положения о Попечительском совете, др. документы).*

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны с вопросами воспитания и развития детей.

Формы взаимодействия с родителями

Информационно-аналитические формы	
Основными целями информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на информационно-аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной образовательной организации, повышение эффективности воспитательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии педагога и родителя. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью педагог получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что нельзя изучить другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания

Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клуб для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в

обстановке отличной от домашней

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать добрые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки творческих работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт ОО в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё, воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОО происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в разных видах деятельности (игра, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Тверского региона;
- создание творческих детско-взрослых проектов, проведение социальных акций.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создавать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

В ОО создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, образовательной программы, в каждой группе с учетом возрастных особенностей детей и уровнем развития группы.

РППС:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ОО;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности с педагогами и сверстниками. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность знакомства с особенностями культурного и исторического наследия России и Тверского региона.

Игрушки, материалы и оборудование в ОО соответствуют задачам воспитания детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе.

РППС ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержательный компонент образовательной области (направление образования)	Направление развития ребенка	Дидактические развивающие игровые средства, оборудование, элементы РППС	Описание содержания и использования
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие обще-	Эмоции и поведение	Наглядно-дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с опытом доброжелательного общения и вежливого обращения ко взрослым, воспитания эмоциональной отзывчивости
		Лото	Картинные лото для игр на темы: доброжелательные отношения со сверстниками, навыки спокойного поведения в помещении и на улице
		Наборы карточек	Наборы картонных карточек (с замочками-пазлами) для ознакомления с правилами поведения в детском саду и на улице

		Фотоальбомы	Фотографии, картинки с изображением людей с разным выражением эмоционального состояния, закрепленные на уровне глаз детей, для ознакомления с различными эмоциями
Социально-коммуникативное развитие: ребенок в семье и сообществе	Семья и дом	Наглядно-дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для проведения игр, занятий и бесед с детьми об ориентировке в помещении группы и участка детского сада, а также о взаимоотношениях между членами семьи

		Наборы карточек	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазлами) для настольных игр для ознакомления с проявлениями заботы и уважения между членами семьи. Фотографии и картинки с изображением людей разного возраста, пола, людей с особенностями во внешности, причёске, одежде, обуви - для самостоятельных игр
		Фотоальбомы	Фотографии каждого ребенка и членов его семьи для бесед о составе семьи ребенка, именах каждого члена семьи
		Куклы игровые	Наборы кукол для игр: пупсы из мягкого материала; куклы в одежде по сезонам, которые могут произносить от 3 до 10 фраз
		Одежда для кукол	Комплекты одежды для кукол: головной убор, платье (костюм) и обувь. Одежда выполнена из текстильных, а обувь из полимерных материалов
		Оборудование для кукол	Набор мебели для игр с куклами, сидячая коляска из пластмассы и текстиля
Социально-коммуникативное развитие: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Деятельность человека	Дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, носовой платок, горшок, расческа), правилами умывания и мытья рук
		Лото	Картинные лото для ознакомления детей с последовательностью одевания и раздевания, правилами опрятного отношения к одежде

		Наборы карточек	Наборы карточек (с замочками-пазлами) с изображением выполнения простейших трудовых действий для ознакомления с правилами при накрывании на стол перед едой, правилами поддержания порядка и чистоты в группе
Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасности	Здоровье и безопасность	Наглядно-дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе
		Лото	Карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами
		Наборы карточек	Наборы карточек (с замочками-пазлами) для настольных игр, в ходе которых дети знакомятся с некоторыми видами транспортных средств
		Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Специальный планшет с наборами тематических карточек для ознакомления с правилами безопасного обращения с предметами

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: развитие познавательно-исследовательской деятельности	Сенсорное развитие	Геометрические фигуры и тела	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники), укрепляемых на магнитной доске, и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования и выделения их формы, цвета и величины
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Планшеты с вкладышами	Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены вкладыши с ручками-кнопками, одинаковые по форме и цвету, но разные по величине (от большего к меньшему), для самостоятельной деятельности
		Рамки и вкладыши	Планшеты с выемками для рамок и вкладышей с ручками - кнопками в виде одноцветных и разноцветных геометрических фигур и предметов (красный мяч - синий мяч), для самостоятельной деятельности
		Пирамидки	Наборы пирамидок (башенок) из 5-8 колец разной величины для самостоятельной деятельности
		Домино	Домино из плашек с цветными изображениями предметов и геометрических фигур основных цветов для самостоятельной деятельности

		Мозаика	Геометрическая мозаика крупная (пластиковая, магнитная, гвоздиковая) для создания несложных узоров по образцу
		Наборы карточек	Наборы карточек для проведение игр, формирующих представления о форме, цвете и величине объектов
		Кубики	Кубики (4-6 шт.) для складывания целостной картинки по образцу
		Разрезные картинки	Разрезные картинки из 2-4 частей для складывания целостной картинки по образцу
		Шумовые блоки и шары	Наборы для игр в виде блоков и шаров с различными наполнителями. Каждый шар имеет одинаково звучащую пару

		«Волшебные мешочки»	Наборы фигурок (геометрические тела и объекты окружающего мира) в мешочках из текстиля для узнавания на ощупь
	Интеллектуальные умения	Тактильные наборы	Игры на формирование тактильных ощущений, температурных различий и других свойств предметов (большой, мягкий, пушистый и т. д.): «Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.
		Игры	Игры на развитие внимания и памяти: «Чего не стало?» и т. п.; слуховой дифференциации: «Что звучит?» и т. п.
		Сортировочный ящик с прорезями разной формы	Две модификации наборов для игр: куб с вырезами и вкладышами соответствующей формы; геометрические тела, отличающиеся формой, цветом и размером, устанавливаемые на основании с углублениями (доска Сегена, методика Венгера, дом-сортировщик и аналоги)
		Игры-шнуровки	Игры для развития мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Основы математики	Набор цветных призм для счета (аналоги)	Набор из призм различных цветов и размеров для занятий и самостоятельных игр. Каждая призма - это число, выраженное цветом и величиной. Прилагаются 3 альбома с материалами для игр
		Сортеры	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один - много»

		Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т. п.).
	Пространство	Наглядное пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Планшет с наборами карточек для знакомства с помещениями и участком детского сада
		Наборы карточек, лото	Наборы карточек для ориентировки в частях тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)
Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением	Физические свойства	Наборы предметов	Знакомые детям предметы для сравнения по цвету и величине, подбору по тождеству (найди такой же, найди пару), группировки по способу использования
		Лото	Картинные лото для формирования представлений о различных материалах (бумага, дерево, ткань, глина), из которых сделаны обиходные предметы, для называния свойств предметов (большой, маленький, мягкий, пушистый)
		Наборы карточек	Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт. Знакомство с обобщающими понятиями
		Предметы для экспериментов	Специальное оборудование для игр - экспериментирований с песком, водой, глиной, красками: клеенки, пластиковые коврики, комплекты защитной одежды (халатики, нарукавники, фартучки, старые папины рубашки), размещенное недалеко от источника с водой

Познавательное развитие: ознакомление с миром природы	Человек и природа	Лото	Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, а также с видами овощей (огурец, помидор, морковь), фруктов (яблоко, груша)
		Наглядно-дидактические пособия	Плакаты, демонстрационные и раздаточные карты и карточки, брошюры с материалами о жизни растений и животных, их реалистичным изображением для ознакомления с природным миром

		Наборы карточек	Наборы карточек разных форматов, в том числе соединяемых замочками-пазлами в целостные сюжеты, для ознакомления с основами взаимодействия с природой, внешним обликом растений и домашних животных (кошка, собака, корова, курица)
		Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Планшет с наборами тематических карточек для формирования представлений о сезонных изменениях
Познавательное развитие: ознакомление с социальным миром	История, культура, наука	Куклы	Куклы в русских национальных костюмах
		Складные кубики	Набор кубиков для складывания целостного изображения героев русских народных сказок с образцами для складывания
		Наборы карточек	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазлами) для ознакомления с некоторыми трудовыми действиями помощника воспитателя
Образовательная область «Речевое развитие»			

Речевое развитие: развитие речи	Звук, слог, слово	Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Планшет с набором тематических карточек с логическими заданиями для развития произносительной стороны речи и обогащения словарного запаса. Игры: «Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?» и т. п.
		Лото	Картинные лото для произношения звуков, развития фонематического слуха, обогащения и активизации словарного запаса. Игры-задания для поиска парных изображений и родовидового обобщения
		Наборы карточек	Наборы предметных карточек для развития произносительной стороны речи и обогащения словарного запаса
		Наглядно-дидактические пособия	Тематические картинки, книги и игрушки для активизации речевого общения детей друг с другом
	Связная речь	Наборы карточек	Наборы карточек для употребления частей речи и построения фраз или ответов на вопросы

		Набор предметов, игрушки	Различные предметы для имитации действий людей, движений животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»)
		Домино	Наборы из плашек и карточек с картинками, из которых в ходе игры строится связный сюжет, комментируемый детьми

Речевое развитие: приобщение к художественной литературе	Произведения детской литературы	Художественные произведения, книги	Книги (народные песенки, сказки, авторские произведения, потешки) с яркими красивыми иллюстрациями для рассматривания
		Наборы игрушек	Персонажи сказок и потешек (люди и животные) для наглядного сопровождения произведения во время слушания, разыгрывания сюжета

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству	Изобразительное искусство, музыка, театр	Наглядные пособия	Наборы тематических сюжетов и иллюстраций к произведениям детской литературы для рассматривания, доступных пониманию детей произведений изобразительного искусства
		Лото	Картинное лото для ознакомления с изделиями российских художественных промыслов: игрушкой дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой
		Наборы карточек	Набор карточек для ознакомления с веселым, забавным характером, внешней формой и цветовым оформлением народных игрушек, а также внешним видом различных музыкальных инструментов. (На обороте карточек помещен пояснительный текст.)
		Театры	Настольные куклы для театрализованных игр
		Атрибуты для театра	Шапочки, воротнички и другие атрибуты для создания образов сказочных героев

Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность		Музыкальные инструменты	Набор музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра
		Электронные образовательные ресурсы	Технические средства, магнитофон, СО и аудиоматериал для непосредственно-образовательной деятельности
		Атрибуты	Шляпы, кепки, юбочки, фартучки, платочки,

			ленточки, погремушки
Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность	Эстетическое развитие	Материал для непосредственно-образовательной деятельности	Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, глина, клеенки, дощечки для лепки, гуашь с добавлением жидкого мыла (специальная краска)
		Шаблоны	Шаблоны для рисования, линейки-трафареты и контуры для обведения
		Раскраски	Листы бумаги для рисования и рисунки для раскрашивания карандашами, фломастерами и восковыми мелками
		Доски для рисования	Специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования (белые обои и восковые мелки), закрепленные на стене, покрытой пленкой, или на столе
Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	Строительные наборы	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) - со схемами и чертежами несложных конструкций (башенки, домики, машины) для создания несложных построек
		Конструкторы пластмассовые	Наборы универсальных и модельных конструкторов с различными видами соединения элементов (типа «лего», «клипсы», «в шип», винты и гайки) с различной конфигурацией и размерами, со схемами сборки для конструирования

		Наборы игрушек	Предметные игрушки, соразмерные масштабам построек: маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п., для обыгрывания построек
		Природный материал	Влажный песок, вода, снег, желуди, камешки и т. п. для создания построек
Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)	Физическая культура	Пластмассовые фигурки девочки и мальчика	Куклы - девочка и мальчик - для знакомства с разными органами человеческого тела и их назначением
		Игра «Угадай, кто это?»	Карточки для узнавания по частям лица, головы мальчика, девочки, тети, дяди
Физическое развитие: физическая культура		Оборудование для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка, бревно (ширина 20-25 см)
			Дорожка, коврик (ширина 20 см, длина 2-3 м)
			Шнур

			Ребристая доска (длина 150 см, ширина 20см)
			Модуль «Змейка» (длина 100 см, высота 15 см)
			Обруч большой (диаметр 95 см)
		Оборудование для ползания, лазанья	Воротца (высота 30-40 см)
			Лабиринт игровой (пластиковые кубы с отверстиями, трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах). Аналоги
			Горка со ступеньками и пологим спуском
			Маты детские напольные

		Оборудование для прыжков	Большой матрас напольный
			Батут детский (диаметр 100-120 см)
		Оборудование для катания, метания, бросания	Набивные мешочки, шишки
			Мячи крупные разноцветные надувные
			Мячи небольшого размера
		Спортивный инвентарь	Прыгалки, обручи, мячи, кегли

**Младшая группа
(от 3 до 4 лет)**

Содержательный компонент образовательной области (направление образования)	Направление развития ребенка	Дидактические развивающие средства, оборудование, элементы РППС	Описание содержания и использования
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Эмоции и поведение	Наглядно-дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с опытом доброжелательного общения и вежливого обращения ко взрослым, для воспитания эмоциональной отзывчивости, формирования представлений о том, что хорошо и что плохо, приучения детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

		Лото	Картинные лото для игр на темы доброжелательных отношений со сверстниками, навыков спокойного поведения в помещении и на улице
		Наборы карточек	Наборы картонных карточек (с замочками-пазлами) для ознакомления с правилами поведения в детском саду и на улице, правилами аккуратного использования игрушек и книг, для самостоятельной правильной оценки хороших и плохих поступков
		Фотоальбомы	Фотографии, картинки с изображением людей с разным выражением эмоционального состояния, закрепленные на уровне глаз детей, для знакомства с различными эмоциями
Социально-коммуникативное развитие: ребенок в семье и сообществе	Семья и дом	Наглядно-дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для проведения игр, занятий и бесед с детьми об ориентировке в помещении группы и участка детского сада, а также о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

		Наборы карточек	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазлами) для настольных игр для знакомства с проявлениями заботы и уважения между членами семьи, для формирования образа «Я» и представлений об особенностях своей внешности, умений и интересов. Фотографии и картинки с изображением людей разного возраста, пола, имеющих особенности во внешности, причёске, одежде, обуви (для самостоятельных игр)
		Фотоальбомы	Фотографии каждого ребенка и членов его семьи для бесед о составе семьи ребенка, именах каждого члена семьи
		Куклы игровые	Наборы кукол для игр: пупсы из мягкого материала; куклы в одежде по сезонам, которые могут произносить от 3 до 10 фраз
		Одежда для кукол, игрушки-заместители	Комплекты одежды для кукол: головной убор, платье (костюм) и обувь. Одежда выполнена из текстильных, а обувь - из полимерных материалов. Игрушки для развития умений выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Куклы для обучения умению взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач -больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку (освоение способов ролевого поведения)
		Лото	Картинные лото для знакомства с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, с красотой и удобством оформления групповой комнаты, раздевалки, с некоторыми комнатными растениями
		Оборудование для кукол	Набор мебели для игр с куклами, сидячая коляска из пластмассы и текстиля
Социально-коммуникативное развитие: самообслуживание, само-	Деятельность человека	Дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, носовой платок, горшок, расческа), правилами умывания и мытья рук, для воспитания стремления поддерживать чистоту и

			порядок в группе
--	--	--	------------------

стоятельность, трудовое вос- питание		Лото	Картинные лото для ознакомления детей с последовательностью одевания и раздевания, правилами опрятного отношения к одежде
		Дидактические игры и пособия	Дидактические пособия для обучения детей некоторым трудовым навыкам: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки
		Демонстрационный материал	Плакаты для ознакомления с профессиями: дворник, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель - и их трудовыми обязанностями, результатами труда
		Наборы карточек	Наборы карточек (с замочками-пазлами) с изображением выполнения простейших трудовых действий для ознакомления с правилами при накрывании на стол перед едой, правилами поддержания порядка и чистоты в группе, для формирования навыков мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасности	Здоровье и безопасность	Наглядно-дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с правилами дорожного движения, формирования представлений о проезжей части дороги, тротуаре, понимания значения зеленого, желтого и красного сигналов светофора, а также ознакомления с безопасными играми с песком, снегом и водой, правилами безопасного поведения в природе
		Лото, игры	Карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного обращения с мелкими предметами, с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.), с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Игры для выявления простейших взаимосвязей в живой и неживой природе
Образовательная область «Познавательное развитие»			

		Наборы карточек	Наборы карточек (с замочками-пазлами) для настольных игр, в ходе которых дети знакомятся с некоторыми видами транспортных средств (автобус, автомобиль, самолет и др.)
--	--	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Специальный планшет с наборами тематических карточек для ознакомления с правилами безопасного обращения с мелкими предметами
Познавательное развитие: развитие познавательно-исследовательской деятельности	Сенсорное развитие	Геометрические фигуры и тела	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники), укрепляемых на магнитной доске, и объемных геометрических тел (шар, куб) для выделения их общего признака: формы, цвета и величины
		Планшеты с вкладышами	Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены вкладыши с ручками-кнопками, одинаковые по форме и цвету, но разные по величине (от большего к меньшему), для самостоятельной деятельности
		Рамки и вкладыши	Планшеты с выемками для рамок и вкладышей с ручками-кнопками для подбора предметов по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов)
		Пирамидки	Наборы пирамидок для собирания из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной последовательности 2-3 цветов; для группировки однородных предметов по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету (установление тождества и различия)
		Домино	Домино из плашек с цветными изображениями предметов и геометрических фигур основных цветов для самостоятельной деятельности
		Мозаика	Геометрическая мозаика крупная (пластиковая, магнитная, гвоздиковая) для создания несложных узоров по образцу

		Наборы карточек и предметов	Наборы для сравнения предметов контрастных и одинаковых размеров, соизмерения одного предмета с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом) с использованием приемов наложения и приложения
		Кубики	Кубики (4-6 шт.) для складывания целостной картинке по образцу
		Разрезные картинке	Разрезные картинке из 2-4 частей для складывания целостной картинке по образцу
		Шумовые блоки и шары	Наборы для игр в виде блоков и шаров с различными наполнителями. Каждый шар имеет одинаково звучащую пару
		«Волшебные мешочки»	Наборы фигурок (геометрические тела и объекты окружающего мира) в мешочках из текстиля для узнавания на ощупь с постепенно усложняющимися правилами

	Интеллектуальные умения	Тактильные наборы	Игры на формирование тактильных ощущений, температурных различий и других свойств предметов (большой, мягкий, пушистый и т. д.): «Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.
		Игры	Игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.), слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.)
		Сортировочный ящик с прорезями разной формы	Две модификации наборов для игр: куб с вырезами и вкладышами соответствующей формы; геометрические тела, отличающиеся формой, цветом и размером, устанавливаемые на основании с углублениями (доска Сегена, методика Венгера, дом-сортировщик и аналоги)
		Игры-шнуровки	Игры для развития мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)
Познавательное развитие: формирование элементарных	Основы математики	Набор цветных призм для счета (аналоги)	Набор из призм различных цветов и размеров для занятий и самостоятельных игр. Каждая призма - это число, выраженное цветом и величиной. Прилагаются 3 альбома с материалами для игр

математических представления (ФЭМП)		Сортеры	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества, различения понятий «много», «один», «по одному», «ни одного», для сравнения двух равных (неравных) групп предметов	
		Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т. п.), ориентировки в контрастных частях суток: день - ночь, утро-вечер	
		Пространство	Наглядное пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Планшет с наборами карточек для ознакомления с помещениями и участком детского сада
		Наборы карточек, лото	Наборы карточек для ориентировки в частях тела, в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различения пространственных направлений от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева; различения правой и левой рук	
Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением	Физические свойства	Набор предметов	Знакомые детям предметы для сравнения по цвету и величине, подбору по тождеству, для группировки по способу использования (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда - одежда) хорошо знакомых предметов	
		Лото	Картинные лото для формирования различных представлений детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материалов (бумага, дерево, ткань, глина), из которых	

			сделаны обиходные предметы, для называния свойств предметов (большой, маленький, мягкий, пушистый)
		Наборы карточек	Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт, для знакомства с их назначением

		Предметы для экспериментов	Специальное оборудование для игр - экспериментирований с песком, водой, глиной, красками: клеенки, пластиковые коврики, комплекты защитной одежды (халатики, нарукавники, фартучки, старые папины рубашки), размещенное недалеко от источника с водой
Познавательное развитие: ознакомление с миром природы	Человек и природа	Лото	Картинные лото для ознакомления с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.), с жизнью животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), земноводных (на примере лягушки)
		Наглядно-дидактические пособия	Плакаты, демонстрационные и раздаточные карты и карточки, брошюры с материалами о жизни растений и животных, их реалистичным изображением для ознакомления с природным миром, обучения умению понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.)
		Наборы карточек	Наборы карточек разных форматов, в том числе соединяемых замочками-пазлами в целостные сюжеты, для ознакомления с основами взаимодействия с природой, внешним обликом растений и домашних животных (кошка, собака, корова, курица)
		Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Планшет с наборами тематических карточек для ознакомления с птицами (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), насекомыми (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.), с отличительными внешними признаками садово-огородных культур: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.), для формирования представлений о сезонных изменениях
Познавательное развитие: ознакомление с социальным	История, культура,	Куклы	Куклы в русских национальных костюмах
		Складные кубики	Набор кубиков для складывания целостного изображения героев русских народных сказок с образцами для складывания

миром	наука	Наборы карточек	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазлами) для ознакомления с некоторыми трудовыми действиями помощника воспитателя
-------	-------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие: развитие речи	Звук, слог, слово	Пособие «Логико-Мальш» (аналоги)	Планшет с набором тематических карточек с логическими заданиями для развития произносительной стороны речи и обогащения словарного запаса образцами обращения ко взрослым: «Скажите: "Проходите, пожалуйста"», «Предложите: "Хотите посмотреть..."», «Спросите: "Понравились ли наши рисунки?"»
		Лото	Картинные лото для произношения звуков, развития фонематического слуха, обогащения и активизации словарного запаса. Игры-задания для поиска парных изображений и родовидового обобщения
		Наборы карточек	Наборы предметных карточек для развития произносительной стороны речи и обогащения словарного запаса
		Наглядно-дидактические пособия	Тематические картинки, книги и игрушки для активизации речевого общения детей друг с другом, обучения умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого
	Связная речь	Наборы карточек	Наборы карточек для употребления частей речи и построения фраз или ответов на вопросы
Домино		Наборы из плашек и карточек с картинками, из которых в ходе игры строится связный сюжет, комментируемый детьми	
Речевое развитие: приобщение к художественной литературе	Связная речь	Художественные произведения, книги	Книги (народные песенки, сказки, авторские произведения, потешки) с яркими красивыми иллюстрациями для обучения детей чтению наизусть потешек и небольших стихотворений

		Наборы игрушек	Персонажи сказок и потешек (люди и животные) для наглядного инсценирования и драматизации небольших отрывков из народных сказок
--	--	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству	Изобразительное искусство, музыка, театр	Наглядные пособия, наборы карточек	Наборы тематических сюжетов и иллюстраций к произведениям детской литературы для рассматривания, к доступным пониманию детей произведениям изобразительного искусства, литературным и музыкальным произведениям для подведения детей к различению видов искусства через художественный образ
		Лото	Произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда) для развития эстетических чувств
		Театры	Настольные куклы для театрализованных игр, для знакомства детей с приемами их вождения
		Атрибуты для театра	Шапочки, воротнички и другие атрибуты для создания образов сказочных героев

Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность		Музыкальные инструменты	Набор для развития умений различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)
		Электронные образовательные ресурсы	Технические средства, магнитофон, СО и аудиоматериал для непосредственно-образовательной деятельности
		Атрибуты	Шляпы, кепки, юбочки, фартучки, платочки, ленточки, погремушки
Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность	Эстетическое развитие	Материал для непосредственно-образовательной деятельности	Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, глина, клеенки, дощечки для лепки, гуашь с добавлением жидкого мыла (специальная краска) для обучения умениям украшать

Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность		Материал для непосредственно-образовательной деятельности	дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разные предметы (блюдечко, рукавички), для закрепления навыка ритмичного нанесения линий, штрихов, пятен, мазков
		Шаблоны	Шаблоны для рисования, линейки-трафареты для изображения простых предметов, прямых линий (коротких, длинных) в разных направлениях, с перекрещиванием их (полоски, ленточки, дорожки, «заборчик», «клетчатый платочек» и др.). Контурные линейки для подведения детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)
		Раскраски	Листы бумаги для рисования и рисунки для раскрашивания карандашами, фломастерами и восковыми мелками
		Доски для рисования	Специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования (белые обои и восковые мелки), закрепленные на стене, покрытой пленкой, или на столе, для обучения умению правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы
Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Эстетическое развитие	Строительные наборы	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций для различения, названия и использования основных строительных деталей (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), для сооружения новых построек с применением полученных ранее умений (накладывание, приставление, прикладывание), для использования в постройках деталей разного цвета

		Конструкторы пластмассовые	Наборы универсальных и модельных конструкторов с различными видами соединения элементов (типа «Лего», «клипсы», «в шип», винты и гайки) с различной конфигурацией и размерами, со схемами сборки для обучения умениям располагать кирпичики, пластины
			вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии («заборчик», «ворота»)
		Наборы игрушек	Предметные игрушки для изменения построек двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); для сооружения постройки по собственному замыслу и обыгрывания (объединения их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол)
		Природный материал	Влажный песок, вода, снег, желуди, камешки и т. п. для создания построек
Образовательная область «Физическое развитие»			
Физическое развитие: формирование начальных представлений о ЗОЖ		Пластмассовые фигурки девочки и мальчика	Куклы - девочка и мальчик - для знакомства с разными органами человеческого тела и их назначением
		Наборы карточек, наглядный материал	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, о ценности здоровья, здоровом образе жизни; о том, что с помощью сна восстанавливаются силы
		Игра «Угадай, кто это?»	Карточки для узнавания по частям лица, головы мальчика, девочки, тети, дяди
Физическое развитие: физическая культура		Оборудование для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка, бревно (ширина 20-25 см)
			Дорожка, коврик (ширина 20 см, длина 2-3 м)
			Шнур
			Ребристая доска (длина 150 см, ширина 20 см)
			Модуль «Змейка» (длина 100 см, высота 15 см)
			Обруч большой (диаметр 95 см)

	Оборудование для ползания, лазанья	Воротца (высота 30-40 см)	
		Лабиринт игровой (пластиковые кубы с отверстиями, трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах). Аналоги	
		Горка со ступеньками и пологим спуском	
		Маты детские напольные	
	Оборудование для прыжков	Большой матрас напольный	
		Батут детский (диаметр 100-120 см)	
	Оборудование для катания, метания, бросания	Набивные мешочки, шишки	
		Мячи крупные разноцветные надувные	
		Мячи небольшого размера	
	Спортивный инвентарь	Прыгалки, обручи, мячи, кегли	

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

Содержательный компонент образовательной области (направление образования)	Направление развития ребенка	Дидактические развивающие игровые средства, оборудование, элементы РПП	Описание содержания и использования
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравствен-	Эмоции и поведение	Наглядно-дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с опытом дружеского общения со сверстниками и уважительного отношения к окружающим взрослым, воспитания эмоциональной отзывчивости к пожилым людям, для освоения форм позитивного общения
		Лото	Картинные лото для формирования отношений, основанных на сотрудничестве, взаимопомощи, и правил вежливости (приветствие, прощание, просьбы,

		«Ходилки»	Игровые наборы, включающие игровое поле из картона с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик, для усвоения установленных норм поведения и представлений о своих обязанностях, прежде всего, в связи с подготовкой к школе
		Викторины	Игровой набор, включающий игровое поле, карточки с вопросами и карточки для игры в лото, фишки и игровой кубик для ознакомления дошкольников с правилами учебной деятельности в школе
		Наборы карточек	Наборы картонных карточек (с замочками-пазлами) для совместных игр и труда, с целью договариваться между собой, помогать друг другу, проявлять такие качества, как организованность,

		Фото-альбомы	Картинки с изображением людей с разным выражением эмоционального состояния, закрепленные на уровне глаз детей, для знакомства с различными эмоциями и формирования умений считаться с интересами и мнением товарища по игре, справедливо решать споры, следовать в своих поступках положительному примеру
Социально-коммуникативное развитие: ребенок в семье и сообществе	Семья и дом	Наглядно-дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для проведения игр, занятий и бесед с детьми о тендерных представлениях (развитие половой идентификации), об изменении позиции человека с возрастом, о роли каждого поколения в семье в разные периоды истории страны
		Уголок дежурства	Фартуки, косынки, салфетки, лейки и пр. для дежурства в уголке природы, при подготовке к еде и непосредственно-образовательной деятельности (и после нее)
		Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Карточки для знакомства с общественно полезным трудом в группе и на участке детского сада, с трудом взрослых и его значением для общества
		Оборудование и аксессуары для игр в семью	Игрушки для обустройства собственной игры, самостоятельного подбора и создания недостающих для игр предметов (билеты, деньги для покупок)
		Наборы карточек	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазлами) для настольных игр для знакомства с процессом взросления человека (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Фотографии и картинки с изображением людей разного возраста, пола, людей с особенностями во внешности, причёске, одежде, обуви - для самостоятельных игр
		Фотоальбомы	Фотографии каждого ребенка и членов его семьи для бесед о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, а также для запоминания детьми домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий

		Куклы игровые	Наборы кукол для игр: пупсы из мягкого материала; куклы в одежде по сезонам, которые могут произносить от 3 до 10 фраз
		Одежда для кукол	Комплекты одежды для кукол: головной убор, платье (костюм) и обувь. Одежда выполнена из текстильных, а обувь из полимерных материалов
		Оборудование для кукол	Набор мебели для игр с куклами, сидячая коляска из пластмассы и текстиля
		Элементы детской субкультуры	Мини-музеи, выставки, библиотеки, конструкторские мастерские и др. для формирования умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать и обосновывать оценочные суждения через посильное участие детей в проектной деятельности
Социально-коммуникативное развитие: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Деятельность человека	Дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для воспитания привычек быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой
		Лото	Картинные лото для ознакомления детей с правилами аккуратного использования столовых приборов, правилами поведения за столом, вежливого обращения и правилами опрятного отношения к одежде, для формирования навыков учебной деятельности
		Наборы карточек	Наборы карточек для знакомства с трудом художника, композитора, артиста, танцора, певца, пианиста, скрипача, режиссера, директора театра, архитектора и пр.
		Клумба на участке детского сада, участок	Эстетически оформленная цветочная клумба для привлечения детей к посильному труду в природе
		Наборы карточек	Наборы карточек (с замочками-пазлами) с изображением выполнения простейших трудовых действий по отбору необходимых для образовательной деятельности матери-

			алов и изготовлению несложных заготовок, выполнению поручений, связанных с поддержанием порядка в группе и на участке, подготовкой к образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасности	Здоровье и безопасность	Наглядно-дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для формирования основ экологической культуры, знания правил поведения на природе и правил поведения человека в условиях грозы, грома, молнии, урагана, а также основ культуры поведения на улице и в общественном транспорте

		Домино	Набор плашек, предназначенный для систематизации знаний детей об улице, о дорожном движении и дорожных знаках
		Викторины	Игровой набор, включающий карточки с вопросами и картинками, игровое поле с маршрутом, фишки и игральные кубики, а также другие элементы, для расширения представлений детей о работе ГИБДД, ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности
		Оборудование для игр	Наборы для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, включающие пешеходную дорожку, светофоры для автомобилей и для пешеходов, жезл регулировщика, а также дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные)
		«Ходилки»	Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик, для знакомства с правилами безопасного обращения с бытовыми предметами (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы)
		Лото	Карточки для ознакомления с понятиями: «площадь», «бульвар», «проспект», с особыми телефонами: «01», «02», «03»
		Наборы карточек	Наборы карточек (с замочками-пазлами) для настольных игр, для знакомства с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.), соблюдением мер предосторожности, для формирования знаний детей о работе МЧС, пожарной службы, службы «Скорая помощь»

		Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Специальный планшет с наборами тематических карточек для знакомства с правилами безопасного обращения с предметами, навыками поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» - и способами обращения за помощью ко взрослым
--	--	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: развитие познавательно-исследовательской деятельности	Сенсорное развитие	Геометрические фигуры и тела	Наборы для совершенствования характера и содержания обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий
		Мозаика	Геометрическая мозаика крупная (пластиковая, магнитная, гвоздиковая) для создания узоров по образцу, памяти и представлению, а также для совершенствования координации руки и глаза и развития мелкой моторики рук
		Наборы карточек	Наборы карточек для совершенствования характера действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов

	Кубики	Кубики (6-8 шт.) для складывания целостной картинки по образцу
	Разрезные картинки	Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по образцу
	Шумовые блоки и шары	Наборы для игр в виде блоков и шаров с различными наполнителями. Каждый шар имеет одинаково звучащую пару
	Учебно-игровое пособие «Логико-Малыш»	Карточки для развития умения самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, а также для выделения в процессе восприятия нескольких качеств предметов; сравнения предметов по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету
Интеллектуальные умения	Тактильные наборы	Игры для привлечения детей к созданию некоторых дидактических игр («шуршалки», «шумелки»)

		Игры-стратегии	Традиционные и новые настольные игры, направленные на развитие в игре сообразительности, умений самостоятельно решать поставленную задачу, строить элементарные умозаключения, предвидеть возможное развитие событий и на этой основе планировать свои действия
		Игры	Игры для содействия проявлений развития в игре необходимых для подготовки к школе качеств: сообразительности, произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности
		Игры-шнуровки	Игры для развития мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)
Познавательное развитие: ФЭМП	Основы математики	Набор цветных призм для счета (аналоги)	Набор из призм различных цветов и размеров для занятий и игр. Каждая призма - это число, выраженное цветом и величиной. Прилагаются 3 альбома с материалами для закрепления понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1
		Сортеры	Игровые наборы для совершенствования навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, знакомства со счетом в пределах 20 без операций над числами, а также пересчета в прямом и обратном порядке в пределах 10
		«Ходил ки»	Игровое поле с перемещением по маршруту для обучения на наглядной основе умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=)
		Учебное пособие «Логико-Малыш»	Специальный планшет с наборами тематических карточек с заданиями для освоения состава чисел в пределах 10, их раскладывания на два меньших и составления из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Кроме того, предлагаемые

			задания знакомят
--	--	--	------------------

			детей с принципом сохранения количества в различных условиях и могут предусматривать возможность проверки правильности выполнения заданий
		Конструкторы пластмассовые	Конструктор, состоящий из плотно соединяемых элементов, для деления деталей (предметов) на 2-8 и более равных частей путем разъединения, а также для обозначения части целого (используя условную меру) и установления их соотношения; а также для моделирования геометрических фигур и воссоздания сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению
		Домино	Традиционное домино из плашек с нанесенными на них точками для обучения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов, плашки для формирования представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой
		Счетные устройства и материалы	Разнообразные по конструкции игровые наборы для счета, формирования представлений о составе чисел и сравнения частей целого: счеты с прямыми и дугообразными направляющими; планшеты с выемками, в которых размещены вкладыши в виде разноцветных кругов, разделенных на части (от 2 до 12); абак со стержнями, на которые насажены от 1 до 5 цветных шариков; наборы счетных материалов
		Измерительные приборы и инструменты	Учебные весы с гирями разного веса, предназначенные для выполнения детьми измерительных действий. Набор мерных стаканчиков для измерения объемов жидкости и сыпучих веществ, позволяющих продемонстрировать сохранение объема вещества при переливании и пересыпании. Условная мерка (бумага в клетку) для обучения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий)

		Лото	Разнообразные картинные лото для формирования умений ориентироваться в знании известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Игры для освоения пространственных предлогов, ознакомления с понятиями: «план», «схема», «маршрут», «карта», которые часто используются для характеристики пространственных отношений предметов
--	--	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Модели часов	Игровая модель часов, предназначенная для первого знакомства детей с устройством часов и обиходными характеристиками времени, элементарными представлениями о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года
		Наборы карточек	Карточки для обучения умению пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время», развития «чувства времени», умений беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час)
	Пространство	Наглядное пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Планшет с наборами карточек для ознакомления с ориентировкой на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); расположения предметов и их изображения в указанном направлении, для формирования умения отражать в речи пространственное расположение предметов
		Наборы карточек, лото	Карточки для развития умений «читать» простейшую графическую информацию и способностей к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы
Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением	Физические свойства	Лото	Карточки для ознакомления с существенными характеристиками предметов, свойствами и качествами различных материалов, характеристикой их добычи и производства (дерево, металл, ткань) и для подведения к пониманию роли взрослого человека

		Наборы карточек	Наборы дидактических картинок для группировки: виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), предметы, облегчающие труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); для формирования представления детей об истории создания предметов (освоение мира вещей как предметов человеческой культуры)
		Предметы для экспериментов	Специальное оборудование для игр - экспериментирований с песком, водой, глиной, красками: клеенки, пластиковые коврики, комплекты защитной одежды (халатики, на-рукавники, фартучки, старые папины рубашки), размещенное недалеко от источника с водой. В набор входят магниты разной формы, линзы с различной кратностью увеличения, волчки с цветными насадками, зеркала. Описания экспериментов представлены в прилагаемых брошюрах

Познавательное развитие: ознакомление с миром природы	Человек и природа	Лото	Картинные лото для ознакомления с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями; растениями луга, сада, леса; с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.); с млекопитающими, земноводными и пресмыкающимися, насекомыми (муравьи, пчелы, осы, некоторые виды бабочек и жуков)
		«Ходилки»	Различные по тематике игровые наборы для знакомства с домашними, зимующими и перелетными птицами, домашними и дикими животными и особенностями их приспособления к окружающей среде
		Планшеты с вкладышами	Тематические планшеты с выемками для вкладышей для формирования представлений о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, о явлениях природы: иней, град, туман, дождь; о природных взаимосвязях
		Наглядно-дидактические пособия	Плакаты, демонстрационные и раздаточные карты и карточки, брошюры с материалами о временах года (сезонных изменениях в живой и неживой природе, трудовых операциях сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.) в зависимости от сезона)

		Наборы карточек	Наборы карточек, в том числе соединяемых замочками-пазлами в целостные сюжеты, для ознакомления с взаимосвязями между состоянием объектов живой природы и условиями окружающей среды
		Наборы фигурок	Наборы фигурок овощей и фруктов (фигурки воспроизводят их реальные цвета и размеры). Наборы фигурок животных, а также строительных элементов и элементов ландшафта, с их помощью можно создавать композиции на различные темы, связанные с жизнью животных в домашних и природных условиях, а также в зоопарке
		Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Планшет с наборами тематических карточек для формирования представлений о сезонных изменениях
Познавательное развитие: ознакомление с социальным миром	История, культура, наука	Куклы	Куклы в русских национальных костюмах
		Наглядно-дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, знакомящие детей с историей России (хозяйством, семейным бытом, географическими открытиями), достопримечательностями региона, событиями Великой Отечественной войны, государственной символикой Российской Федерации, Ю. А. Гагариным, первым полетевшим в космос, и другими героями космоса, Российской армией, людьми разных профессий

		«Ходилки»	Игровые наборы для расширения осведомленности детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом
		Викторины	Задания для формирования представлений об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас, о толерантности и уважении к культуре, обычаям и традициям разных народов

		Костюмы по профессиям	Костюмы, состоящие из накидки с рисунком, изображающим аксессуары профессии, и головного убора
		Наборы иг-рушек, рабочие места	Наборы для сюжетно-ролевых игр «в профессии»: тележка автомеханика с набором инструментов и приспособлений; тележка парикмахера с зеркалом, инструментами и емкостями; кухня с плитой, рабочим столом, раковиной, утварью, посудой и столовыми приборами; сумка врача с инструментами; игровой набор водителя, с помощью которого имитируется обстановка кабины автомобиля и деятельность по управлению транспортным средством; весы для игр «в магазин»
		Лото	Картинные лото для игр, направленных на ознакомление с элементами экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность)
		Наборы карточек	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазлами) для знакомства с элементами профессиональной трудовой деятельности отдельных профессий, для проведения и объяснения простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие: развитие речи	Звук, слог, слово	Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Планшет с набором тематических карточек для логических заданий для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением
		Лото	Картинные лото для пополнения словарного запаса по теме «Формы речевого этикета» и активного использования детьми обобщающих слов, синонимов, антонимов и прилагательных

		Картинки, книги, наборы предметов	Материал для развития инициативной речи посредством поручений («Спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари» и т. п.) и обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения
--	--	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Наборы карточек	Наборы предметных карточек для развития диалогической и монологической речи, отработки дикции с естественными интонациями
	Наглядно-дидактические пособия	Тематические картинки, книги и игрушки для использования разных частей речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания
	Наборы карточек	Наборы карточек для употребления частей речи и построения фраз или ответов на вопросы
	Набор предметов, игрушки	Различные предметы для развития умений составлять рассказы из личного опыта, совершенствования диалогической и монологической форм речи, для обучения составлению плана рассказа
	Домино	Наборы из плашек и карточек с картинками, из которых в ходе игры строится связный сюжет, комментируемый детьми; набор предназначен для развития связной речи, а также для образования (по образцу) однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени
Подготовка к обучению грамоте	Наборы карточек	Наборы карточек для проведения игр, направленных на запоминание образов букв русского алфавита, соотнесения печатных и письменных букв, закрепления понятий: «слог», «слово» и «предложение»
	Лото	Разнообразные картинные лото для игр на ознакомление с буквами русского алфавита, составление слов; для игр на освоение первоначального чтения, выделения последовательности звуков в простых словах
	Наборы кубиков	Кубики с изображением букв русского алфавита, предназначенные для освоения их образов (в том числе гласных, звонких и глухих согласных, а также знаков)

	Алфавитные наборы (аналоги)	Набор с буквами трех видов: на дощечках, с нанесенными на них шероховатыми прописными и прямыми буквами; на карточках, прикрепляемых к металлической поверхности, с изображением объектов, названия которых начинаются на эту же букву; в виде отдельных пластмассовых букв с магнитами
	Мозаики	Набор фигурок для составления предложений, членения простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности
	Конструктор (аналоги)	Набор, состоящий из соединяемых пластмассовых элементов, на которые нанесены буквы русского алфавита и знаки препинания. Кроме того, в наборе есть «пустые» элементы для обозначения пробелов. Количество букв позволяет складывать слоги, слова и короткие предложения

		Конструктор букв (аналоги)	Набор, включающий планшет из фанеры, на котором с помощью плоских элементов можно собрать любую букву русского алфавита. Элементы крепятся к планшету с помощью резинок. Набор предназначен для освоения визуальных и тактильных образов букв
		Домино	Наборы из плашек и карточек с картинками, из которых в ходе игры строится связный сюжет, комментируемый детьми
Речевое развитие: приобщение к художественной литературе	Художественные произведения литературы и искусства	Художественные произведения, книги	Книги со сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками для пополнения литературного багажа, для выделения средств выразительности языка произведения
		Наглядно-дидактический материал	Плакаты и прочие материалы для выявления основных различий между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением
		Репродукции художественных картин	Иллюстрации для знакомства детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

		Наборы игрушек	Персонажи литературных произведений (люди и животные) для обогащения представлений о скульптуре малых форм (выделяя образные средства выразительности - форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.), совершенствования художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях
--	--	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству	Изобразительное искусство, музыка, театр	Наглядные пособия	Наборы тематических сюжетов и иллюстраций к произведениям детской литературы для продолжения знакомства с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными промыслами, художниками-иллюстраторами детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.)
		Лото	Разнообразные картинные лото, помогающие расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, архитектуры
		Учебно-игровое пособие «Логико-Малыш»	Планшет с набором тематических карточек, для ознакомления детей с театральным искусством путем выполнения различных логических заданий. В пособии предусмотрена возможность проверки

			правильности их выполнения
		Настолько-печатные игры	Игры для формирования интереса к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре), для выделения средств выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.)
		Наборы карточек	Набор карточек для ознакомления с памятниками архитектуры: в России - это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и своего города

		Настолько-печатные игры	Игры для ознакомления с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов, с мелодией Государственного гимна Российской Федерации
		Декорации и прочее	Использование света, грима, музыки, слова, хореографии и декораций для постижения художественных образов, созданных средствами театральной выразительности
		Театры	Использование в театрализованной деятельности детей разных видов театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) для развития у детей творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа, артистических навыков
		Театральные постановки, видеоматериалы	Просмотр материалов для воспитания навыков театральной культуры, приобщения к театральному искусству, жизни театра и театральным профессиям
		Атрибуты для театра	Шапочки, воротнички и другие атрибуты для создания образов сказочных героев
		Электронные образовательные ресурсы	Технические средства, магнитофон, СВ и аудиоматериал для непосредственно-образовательной деятельности
		Атрибуты	Шляпы, кепки, юбочки, фартучки, платочки, ленточки, погремушки
Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность	Эстетическое развитие	Материал для непосредственно-образовательной деятельности и развития танцевально-игрового творчества	Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка

		Шаблоны, образцы	Шаблоны для рисования, линейки-трафареты и контуры для обведения и детализации рисунков
		Наборы предметов	Предметы для обучения умению рисовать по памяти и с натуры; развития аналитических способностей, умения сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствования умения изображать предметы, передавать в изображении их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию
		Раскраски	Листы бумаги для рисования и рисунки для раскрашивания карандашами, фломастерами и восковыми мелками для формирования эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, к произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности
		Доски для рисования	Специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования (белые обои и восковые мелки), закрепленные на стене, покрытой пленкой, или на столе
		Наглядные пособия	Материал для закрепления знаний об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), для развития танцевально-игрового и исполнительского творчества
Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	Строительные наборы	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) со схемами и чертежами несложных конструкций (мебель, машины, детская площадка) - для создания различных по степени сложности построек по замыслу и по условиям
		Бумага	Листы для освоения сложных форм сложения фигур из листа в технике оригами
		Наборы карточек для конструирования (аналог)	Наборы карточек с рисунками в виде цветных полей и линий для конструирования составного изображения (узор). Каждый из наборов отличается видом и цветом узоров, а также сложностью их составления. В каждом наборе есть подробные методические рекомендации с описанием вариантов групповых и индивидуальных игр
		Кубики для конструирования (аналоги)	Наборы кубиков, окрашенных особым образом, предназначены для моделирования узоров, орнаментов цветовых композиций на плоскости и в пространстве. К кубикам прилагаются альбомы с игровыми заданиями возрастающей сложности. Задания направлены на сравнение предметов по размеру, сопоставление части целого, развитие конструкторских способностей, творческого воображения, графических умений и самоконтроля
		Конструкторы плоскостные (аналоги)	Наборы для конструирования, каждый из которых представляет собой геометрическую фигуру (квадрат, круг и др.), разрезанную по определенным правилам на составные части. Пользуясь прилагаемыми схемами сборки, из этих частей можно собрать разнообразные композиции

	Конструкторы пластмассовые	Наборы универсальных и модельных конструкторов с различными видами соединения элементов (типа «лего», «клипсы», «в шип», винты и гайки), имеющих различную конфигурацию и размер, со схемами сборки для конструирования
	Лего (аналоги)	Обучение умению сооружать разнообразные здания для закрепления навыков находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений по рисунку, по словесной инструкции взрослого, по собственному замыслу
	Наборы игрушек	Материал для сооружения различных конструкций одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта)
	Природный материал	Влажный песок, вода, снег, желуди, камешки и т. п. для создания построек

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие: формирование начальных	Физическая культура	Пластмассовые фигурки девочки и мальчика	Куклы: девочка и мальчик - для знакомства с разными органами человеческого тела и их назначением
---------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)		Игра «Угадай, кто это?»	Карточки для узнавания по частям лица, головы мальчика, девочки, тети, дяди
		Оборудование для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка, бревно Дорожка, коврик Шнур Ребристая доска Модуль «Змейка» Обруч большой
Физическое развитие: физическая культура		Оборудование для лазанья, ползания	Лабиринт игровой (пластиковые кубы с отверстиями, трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах). Аналоги
			Гимнастическая стенка
			Горка со ступеньками и пологим спуском
			Маты детские напольные
		Оборудование для	Большой матрас напольный

	прыжков	Батут детский (диаметр 100-120 см)
	Оборудование для катания, метания, бросания	Набивные мешочки, шишки
		Санки, лыжи
		Волейбольная сетка
		Баскетбольное кольцо
		Мячи крупные разноцветные надувные
		Футбольный и баскетбольный мячи
		Мячи небольшого размера
		Хоккейная клюшка и шайба
	Спортивный инвентарь	Прыгалки, обручи, мячи, кегли, бадминтон, настольный теннис

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Содержание РППС
1	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением детей и взрослых, их взаимоотношений (совместные дела, проявление любви и заботы)
2	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением детей дошкольного возраста, их типичных занятий, игр и игрушек
3	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
4	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных рас и
5	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности
6	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением заботливого отношения к людям и
7	Энциклопедии, дидактические игры по валеологии
8	Система зеркал разной формы и размера
9	Наборы фигурок, изображающих детей разного возраста и взрослых
10	Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых
11	Альбомы с фотографиями воспитанников и их семей
12	Альбомы с фотографиями жизнедеятельности детей в группе
13	Дидактические игры по правилам безопасного поведения в быту, на природе, на улице
14	Макет проезжей части, схемы, планы микрорайона
15	Макеты светофора и дорожных знаков
16	Плакаты по дорожной, пожарной безопасности, безопасности в помещении

17	Сюжетные картинки с изображением опасных предметов и их использование
Игровой уголок	
1	Дидактическая кукла
2	Транспортные игрушки
3	Сюжетные игрушки животных и их детёнышей
4	Куклы, изображающие представителей различных профессий
5	Русские народные игрушки (матрёшки, дымковские и пр.)
6	Куклы, изображающие представителей различных рас
7	Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства
8	Модули-макеты игрового пространства
9	Реальные предметы
10	Одежда для ряжения, стойка для одежды, зеркало в рост ребёнка
11	Игрушки-забавы
12	Игровые коврики
13	Зоны для сюжетных игр: «Кукольный уголок»: мебель для гостиной (мягкая мебель, стол, стулья, шкаф для одежды), для спальни (кровати разных размеров, постельные принадлежности), для кухни (обеденный стол, стулья, кухонный гарнитур, плита, набор посуды, наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов), для ванной комнаты (тазика для купания, полотенце, коврик, заместители мыла, совок, щётка, утюжки, гладильная доска)
а)	
б)	«Магазин»: весы, кассовый аппарат, наборы муляжей товаров (продукты, бытовая химия), сумочки, корзинки
в)	«Салон красоты»: трюмо с зеркалом, расчёски, щётки для волос, игрушки - фен, щипцы для завивки волос, бигуди, пластмассовые ножницы, накладки, имитация шампуня,
г)	«Больница»: халаты, медицинские маски, шапочки, игрушки - фонендоскоп, градусник
1	2
д)	«Мастерская»: игрушечные наборы (отвёртки, пассатижи, гаечные ключи, молоток, клещи, электроинструмент)
е)	Атрибуты для игр «Полиция», «Моряки», «МЧС» и пр.
14	Куклы разного размера и пола для сюжетных игр

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Содержание РППС
1	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные, растения, игрушки, транспорт)
2	Геометрические плоскостные и объёмные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, параллелепипед)
3	Лото и домино по ФЭМП, на развитие познавательно-исследовательской деятельности, социальной, природной, патриотической направленности
4	Мелкая и крупная геометрическая мозаика
5	Картинки с изображением частей суток
6	Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв
7	Числовой ряд (1-10)
8	Игры для интеллектуального развития различной тематики
9	Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей)

10	Материал на развитие мелкой моторики (наборы для нанизывания, шнуровки, застегивания молнии; различного вида застёжки)
11	Наглядно-дидактические пособия программной серии
12	Цветные счётные палочки, логические блоки
13	Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, миксер, стиральная машина и т. п.)
14	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых и детей
15	Макеты предметов ближайшего окружения разного цвета, прочности, тяжести
16	Картинки с изображением последовательности событий (сюжет сказки)
17	Наборы предметов, изготовленных из различных материалов (бумага, дерево, ткань и т. п.)
18	Пособия для составления целого из частей
19	«Чудесные мешочки» с различным содержимым
20	Песочные часы

21	Чашечные весы
22	Пазлы разного вида и размера
23	Счёты
24	Материал по краеведению (символика, печатная продукция, иллюстрации фотографии)
25	Фланелеграф
26	Алгоритмы (порядок следования объектов)
27	Контурные и цветные изображения предметов

Уголок экспериментирования

1	Емкости для измерения, пересыпания, исследования
2	Клеёнки для работы за столом
3	Подносы
4	Фартуки и нарукавники из клеёнки для подгруппы детей
5	Магниты
6	Маленькие зеркала
7	Формочки
8	Трубочки разного диаметра
9	Пипетки
10	Увеличительные стёкла
11	Коллекции природных материалов (камень, дерево, бумага) для исследования
12	Поролоновые губки разного размера, формы
13	Наборы для экспериментирования: с водой, песком
14	Игрушки маленького размера из разных материалов для экспериментирования

Уголок природы

1	Растения (цветущие и нецветущие)
2	Календарь погоды
3	Календарь природы
4	Дневники наблюдений
5	Макеты природно-климатических зон
6	Коллекции камней, ракушек, семян

7	Развивающие экологические игры
8	Сюжетные иллюстрации, отражающие природные явления по сезонам, состояние живой и неживой природы

9	Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, щёточки, кисточки, палочки с заострёнными концами, совочки)
10	Оборудование для устройства «Огород на подоконнике» (ёмкости под посадку, семена)
11	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
12	Иллюстрации с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород)
13	Иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух)
14	Иллюстрации с изображением животных и птиц Земли

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Содержание РППС
Книжный уголок	
1	Детские книги программного содержания
2	Фланелеграф
3	Иллюстрации к литературным произведениям
4	Портреты писателей
5	Книжки-раскраски
6	Книжки-иллюстрации с последовательным изображением сказок
7	Сюжетные иллюстрации с изображением детей и взрослых в различных
8	Сюжетные иллюстрации с изображением детей дошкольного возраста, их типичных занятий, игр и игрушек
9	Сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности
10	Тематические предметные картинки по сериям: «Мебель», «Посуда», «Овощи - фрукты», «Одежда» «Животные» и пр.
И	Парные картинки «Один предмет - много предметов»
12	Серии картинок для списывания: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
13	Набор игрушек для составления описательных рассказов (куклы разного пола, животные)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Содержание РППС
Уголок художественного творчества	
1	Произведения народного искусства:
а)	глиняные игрушки (дымковские, филимоновские, каргопольские)
б)	деревянные игрушки (богородская, семёновская)
в)	предметы из резной берёзы (короба, шкатулки)
г)	расписные подносы (жостовские) и доски (городецкие)
д)	кружево (вятское, вологодское)
е)	расписная посуда
ж)	игрушки из соломы
2	Альбомы с иллюстрациями, фотографиями произведений декоративно-прикладного иск-ва
3	Произведения живописи (репродукции):
а)	натюрморт, его виды
б)	пейзаж, его виды
в)	портрет, его виды
г)	жанровая живопись, её виды

4	Скульптура, её виды (произведения и фотоиллюстрации)
5	Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов
6	Шаблоны для рисования (деревья, цветы, предметы, животные и пр.)
7	Бумага разной плотности, рулон обоев, картон
8	Цветные карандаши, гуашь, фломастеры
9	Круглые кисти разного размера, подставки под кисти, баночки-непроливайки
10	Цветные мелки, восковые мелки, пастель, уголь, доски для рисования
11	Печатки, штампы из различных материалов (дерево, резина, пластик), губки, ватные тампоны для нанесения узоров
12	Глина, пластилин, масса для лепки, дощечки, стеки
13	Фартуки и нарукавники для детей
14	Магнитная доска, магнитные кнопки

15	Готовые формы для выкладывания и наклеивания
16	Клей ПВА, клей-карандаш, кисти для клея, ножницы
17	Цветная бумага разной фактуры (фольгированная, гофрированная, мелованная, самоклеющаяся и пр.)
18	Мольберты, грифельная доска, маркерная доска

Музыкальный уголок

1	Детские музыкальные инструменты (пианино, гармонь, гитара, балалайка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ксилофон, треугольник, погремушки, колокольчики, свистульки)
2	Иллюстрации к программным песням
3	Музыкально-дидактические игры
4	Магнитофон
5	Аудиозаписи детских популярных песен, песен из мультфильмов и кинофильмов, звуков природы, фольклорной музыки, классической музыки
6	Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов
7	Электромузыкальные игрушки, музыкальные шкатулки, открытки, книжки со звуковым сопровождением

Уголок театрализованных игр

1	Театр разного вида: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый, перчаточный
2	Маски, шапочки
3	Игрушки-забавы
4	Декорации, костюмы, различные атрибуты для спектаклей
5	Ширмы
6	Фланелеграф

Уголок конструктивной деятельности

1	Конструкторы с крупными и мелкими деталями:
а)	деревянные
б)	металлические
в)	пластмассовые

2	Крупные и мелкие объёмные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки)
3	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)
4	Мягкие модули
5	Фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек

6	Иллюстрации с образцами построек для всех видов конструктора
7	Природный материал
8	Бумага для объемного моделирования

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Содержание РППС
Спортивный уголок	
1	Оборудование для ходьбы, бега, упражнений на равновесие: коврики, массажные дорожки, длинный шнур, мешочки с песком
2	Оборудование для прыжков: мини-мат, плоский обруч, гимнастическая палка
3	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для мячей, резиновые мячи, набивные мячи, малый обруч, надувной мяч
4	Оборудование для лазанья: лесенка-стремянка, игровой лабиринт
5	Оборудование для общеразвивающих упражнений: массажный мяч, кольцо с лентой, резиновые кольца - малое и большое
6	Нестандартное физкультурное оборудование (коврики, дорожки из разнообразного
7	Атрибуты к подвижным играм
8	Гимнастическая скамейка
9	Оборудование для самостоятельной двигательной активности: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, палки, дуги, кегли
10	Мягкие модули, туннели
11	Пособия для дыхательной гимнастики
12	Коврики для массажа стоп с выпуклой поверхностью
13	Мишени, кольцеброс
14	Наклонная доска

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Содержание РППС
1	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей,
2	Система зеркал разной величины и формы
3	Наборы фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей
4	Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды
5	Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых
6	Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии
7	Наглядный материал и игрушки, отражающие профессиональные виды деятельности людей и одежду
8	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности
9	Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых
10	Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых разного пола и разных профессий
11	Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей -к старшим
12	Семейные фотографии воспитанников
13	Фотографии каждого ребенка

14	Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада
15	Российский флаг, герб, портрет Президента России
16	Иллюстрации и макеты военной техники, оружия
17	Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей, портреты героев ВОВ
18	Элементы одежды людей, отражающие некоторые профессии: летчика, пограничника, ракетчика, танкиста (шлем), моряка
19	Иллюстрации с изображением родов войск
20	Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов
21	Иллюстрации сражений (Бородинского сражения, Сталинградской битвы и т. д.)
22	Фотографии исторических памятников России и родного города
23	Книги о родном городе
24	Иллюстрации к сказкам народов России

25	Изделия народных промыслов, народные игрушки
26	Настольно-печатные игры об истории страны, города
27	Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей
28	Альбомы для раскрашивания о городе и стране
29	Иллюстрированные детские энциклопедии о России
30	Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах
31	Картины для рассматривания и бесед с детьми по патриотической тематике
32	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД
33	Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий
34	Макет проезжей части
35	Макет светофора, дорожных знаков
36	Схемы, планы группы, микрорайона
37	Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации
38	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных
39	Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка
40	График дежурства
41	Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты
42	Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора
43	Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными
44	Наличие технических средств обучения

Игровой уголок

1	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
2	Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, спецмашины и спецтехника)
3	Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и прочее)
4	Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)
5	Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.)
6	Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)
7	Куклы, изображающие людей разного пола, со сгибающимися руками и ногами, пальцами на пучках
8	Куклы, изображающие людей разного возраста (ребенок, дедушка и т. д.)
9	Набор посуды, соответствующий размеру куклы
10	Коробки-комнаты для кукол
11	Игрушки, выполненные в народном стиле
12	Многофункциональные ширмы

13	Модули-макеты игрового пространства
14	Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.
15	Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления куклам еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.
16	«Кукольный уголок»: Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши);

17	Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек
18	Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)
19	Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос, гладильная доска, утюжки и т. д.
20	«Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки)
21	«Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.), коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины
22	«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник
23	Игры для мальчиков и атрибуты к ним. «Мастерская»: набор игрушечных инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.); «Моряки»: штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки; «Космонавты»: шлемы, пульта передат
24	«Школа»: школьные принадлежности, ранец
25	«Кафе»: посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги
	«Почта»: посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки
26	Большое количество реальных предметов
27	Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки т. д.
28	Стойка, плечики для одежды или сундучок, расписанный в народном стиле

29	Зеркало (в рост или в половину роста ребенка)
30	Бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов
31	Игровые коврики

32	Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Содержание РППС
1	Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики
2	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
3	Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести
4	Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском
5	Иллюстрации с изображением частей суток и их последовательности
6	Мелкая и крупная геометрическая мозаика
7	«Чудесные мешочки»
8	Настольные, дидактические игры для интеллектуального развития
9	Наглядно-дидактические пособия разных серий
10	Фланелеграф
11	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и т. д.
12	Алгоритмы линейных и разветвленных типов
13	Контурные и цветные изображения предметов
14	Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине
15	Пособия для нахождения сходства и различия
16	Пособия для составления целого из частей
17	Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок
18	Материалы для развития у детей графических навыков: доска, мел, указка, маркеры
19	Иллюстрации с последовательно развивающимся действием
20	Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели
21	Спиралевидные модели на познание временных отношений
22	Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля
23	Шашки
24	Календарь недели

25	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам
26	Игры на составление целого из 10-12 частей
27	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам (высота, ширина, цвет, объём)
28	Игры на поиск недостающего объекта в ряду
29	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру
30	Числовой ряд
31	Цветные счетные палочки
32	Счеты
33	Песочные часы
34	Чашечные весы
35	Счетная лесенка
36	Магнитная доска
37	Наборное полотно
38	Числовая лесенка
39	Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.)

Уголок экспериментирования	
1	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
2	Стол с клеенкой
3	Подносы
4	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы
5	Формочки для изготовления цветных льдинок
6	Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей
7	Маленькие зеркала
8	Магниты
9	Электрические фонарики
10	Бумага, фольга
11	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности
12	Деревянные катушки из-под ниток
13	Стекла разного цвета
14	Увеличительное стекло
15	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы

16	Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы
17	Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки
18	Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)

Уголок природы

1	Календарь погоды
2	Календарь природы
3	Дневники наблюдений
4	Макеты природно-климатических зон
5	Коллекции камней, ракушек, семян
6	Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии
7	Растения, требующие разных способов ухода
8	Цветущие комнатные растения (3-4 вида)
9	Муляжи овощей и фруктов
10	Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)
11	«Зеленый огород» в поддонах на окне для выращивания корма для животных
12	«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян
13	Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха
14	Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение)
15	Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям
16	Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга)

17	Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем
18	Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей
19	Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания
20	Дидактические игры на природоведческую и экологическую тематику
21	Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам
22	Семена цветочных растений и овощей для посадок на грядке
23	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных
24	Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав
25	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
26	Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети
27	Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров
28	Кормушки и корм для птиц
29	Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Содержание РППС
Книжный уголок	
1	Детские книги программного содержания: произведения русского фольклора - частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки
2	Фланелеграф
3	Иллюстрации к детским произведениям; игрушки, изображающие сказочных персонажей
4	Сюжетные картинки
5	Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных
6	Литературные игры, игры с грамматическим содержанием
7	Портреты писателей и поэтов
8	Книжки-раскраски
9	Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
10	Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций
11	Рисунки детей к литературным произведениям
12	Цветные карандаши, бумага

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Содержание РППС
Уголок художественного творчества	

1	Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства:
а)	игрушки из соломы
б)	народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские, рязанские, жбанниковские, Гриневские; абашевская русская)
в)	игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская; архангельские птицы из щепы)
г)	предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские)
д)	расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово)
е)	кружево, вышивка
ж)	расписная посуда (новгородская, псковская, вятская)
2	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
3	Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, п оздравительных открыток, атрибутов для игр и т. д.)
4	Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат)
5	Произведения живописи (репродукции):
а)	жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте; сказочный жанр)
б)	натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта)
в)	пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны; городской, морской пейзажи)
г)	портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погруд-ные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту)
6	Скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная
7	Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников)

8	Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов
9	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы)
10	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон
11	Цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила
12	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти
13	Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры
14	Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30 см), для вытирания рук во время лепки
15	Восковые доски с палочкой для рисования
16	Фартуки и нарукавники для детей
17	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
18	Емкости для промывания ворса кистей от краски
19	Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм
20	Готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания
21	Щетинные кисти для клея, розетки для клея
22	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
23	Пластины или доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
24	Стена творчества (для рисования)
25	Стенка для детских работ со сменной экспозицией
26	Палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках
27	2-3 мольберта
28	Грифельная доска, линолеумная доска
29	Альбомы для раскрашивания
30	Заостренные палочки для рисования на песке или снегу

31	Ножницы, клей
32	Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал)
33	Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью
34	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки
35	Скалка для раскатывания глины
36	Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги
37	Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе
38	Вылепленные из глины нераскашенные фигурки народных игрушек, кувшины

39	Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.
40	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями
41	Обрезки цветной бумаги, ткани; иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей
42	Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками

Музыкальный уголок

1	Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино; гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)
2	Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
3	Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок
4	Магнитофон
5	Набор шумовых коробочек
6	Аудиозаписи детских песен, детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, звуков природы
7	Альбомы с изображением музыкальных инструментов
8	Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)
9	Народные музыкальные игрушки и инструменты

Уголок театрализованных игр

1	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный
2	Игрушки-забавы
3	Маски, шапочки
4	Декорации, театральные атрибуты
5	Ширмы
6	Фланелеграф
7	Домик (избушка) для показа фольклорных произведений
8	Атрибуты для ярмарки
9	Аксессуары сказочных персонажей

Уголок конструктивной деятельности

1	Конструкторы разного размера, формы и материала:
а)	металлические
б)	деревянные
в)	пластмассовые

2	Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек
3	Образцы построек различной сложности
4	Игрушки бытовой тематики
5	Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.; клей, пластилин, бумага
6	Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия)
7	Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)
8	Строительный материал из коробок разной величины
9	Транспортные игрушки, светофор
10	Мягкие (поролоновые) крупные модули
11	Бумага для объёмного моделирования

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Содержание РППС
Спортивный уголок	
1	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм), коврики, дорожки массажные (180x40 см), горка детская, шнур длинный, мешочки с песком
2	Оборудование для прыжков: мат, куб деревянный малый (ребро 15-30 см), обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см), палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см), шнур короткий, плетеный (длина 75 см)
3	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи
4	Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная, лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания (складирующиеся один в другой)
5	Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (диаметр 20-25 см), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см)
6	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)
7	Гимнастическая скамейка, бревно
8	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке,
9	Плоскостные дорожки, ребристая доска, дуги, кегли, воротца
10	Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого)
11	Наклонная лестница, наклонная доска, скат
12	Массажёры механические, диски здоровья
13	Мягкие легкие модули, туннели
14	Горизонтальная мишень, вертикальная мишень
15	Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики
16	Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок
17	Гантели (150 г)
18	Веревочные лестницы, канат, шест

19	Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки»: биты, ворота, воланы, ракетки, сетки
20	Доска гладкая с зацепами (длина 2500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм)
21	Кольцеброс
22	Мешочки с грузом малые (масса 150-200 г), 20 шт.
23	Мешочки с грузом большие (масса 400 г), 2 шт.

3.4. Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ОО и каждой возрастной группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания и развития детей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

1) Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49)

В целях эффективной реализации Программы в ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров:

- прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года) в пределах финансирования;
- дополнительная профессиональная переподготовка;
- аттестация педагогических кадров на добровольной основе.
- участие педагогов в методических объединениях города и ДОО;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (на добровольной основе).

2) Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.

Профессиональный рост. Это обучение воспитателей правильной работе по Программе «От рождения до школы». Руководителем авторского коллектива Программы, доктором психологических наук, профессором Николаем Евгеньевичем Вераксой специально для целей профессиональной подготовки воспитателей была создана Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО). Академия предоставляет широкие возможности для профессионального роста педагогов дошкольного образования:

- разные формы обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе;
- курсы повышения квалификации (от 12 до 72 часов) с выдачей удостоверения. В курсах повышения квалификации комплексно используются все современные формы обучения — лекции, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, и что особенно важно — тренинги;

- курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома;
- обучение с привлечением зарубежных специалистов;
- обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях, организуемых МПАДО, в том числе в Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», во Всероссийском форуме «Ориентиры детства» и др.;
- возможность стать проектной площадкой МПАДО и участвовать в научных исследованиях и апробации новейших технологий дошкольного образования;
- возможность поделиться своим опытом работы, опубликовав статью в практическом приложении к журналу «Современное дошкольное образование» с получением свидетельства о публикации.

Создание команды. Для этого необходима специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т. д. Создание команды — это непростая задача. Для ее решения недостаточно одного желания, необходимо уметь это делать, то есть необходимо владеть специальными технологиями по созданию команды. Педагоги и тренеры МПАДО (Международная педагогическая академия дошкольного образования) под руководством Николая Евгеньевича Вераксы, по предварительной заявке, могут обучить руководство и ведущих сотрудников дошкольной организации технологии построения команды и командной работе.

3) Для организационного и методического сопровождения процесса реализации Программы.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Характеристика педагогического коллектива	<p><u>Здание по адресу: бульвар Ногина, д. 6, корп. 5</u> Общее число педагогов 29 человек. Из них: Старший воспитатель – 1 человек Воспитатели – 23 человека, Музыкальный руководитель – 2 человека., Инструктор по физкультуре – 1 человек, Педагог-психолог – 1 человек, Учитель-логопед-1 человек.</p> <p><u>Здание по адресу: улица Новикова, д. 6</u> Общее число педагогов 15 человек. Из них: Старший воспитатель – 1 человек Воспитатели – 12 человека, Музыкальный руководитель – 1 человек, Инструктор по физкультуре – 1 человек.</p>
--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Образовательный уровень педагогического коллектива</p>	<p><u>Здание по адресу: бульвар Ногина, д. 6, корп. 5</u> Высшее педагогическое: 16 человек. Высшее непедагогическое: 0 человека. Среднее специальное педагогическое: 13 человек. <u>Здание по адресу: улица Новикова, д. 6</u> Высшее педагогическое: 7 человек. Высшее непедагогическое: 1 человека. Среднее специальное педагогическое: 7 человек. Педагоги, получающие педагогическое образование заочно: Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»» направление – психолого-педагогическое образование - 1 человек.</p>
<p>Уровень квалификации педагогического коллектива</p>	<p><u>Здание по адресу: бульвар Ногина, д. 6, корп. 5</u> Высшая квалификационная категория – 18 человек. Первая квалификационная категория – 4 человек. Соответствие занимаемой должности – 7 человек. <u>Здание по адресу: улица Новикова, д. 6</u> Высшая квалификационная категория – 9 человек. Первая квалификационная категория – 3 человек. Соответствие занимаемой должности – 1 человек.</p>
<p>Стажевые показатели педагогического коллектива</p>	<p><u>Здание по адресу: бульвар Ногина, д. 6, корп. 5</u> Общий стаж работы имеют: До 3 лет – 1 человек, От 3 до 5 лет – 0 человека, От 5 до 10 – 1 человек, От 10 до 15 – 3 человека. От 15 до 20 лет – 5 человек, 20 лет и более – 19 человек. Из них имеют педагогический стаж: До 3 лет – 3 человека, От 3 до 5 лет – 5 человека, От 5 до 10 – 2 человека, От 10 до 15 – 5 человек, От 15 до 20 лет – 1 человек, 20 лет и более – 13 человек. <u>Здание по адресу: улица Новикова, д. 6</u> Общий стаж работы имеют: До 3 лет – 1 человек, От 3 до 5 лет – 1 человека, От 5 до 10 – 1 человек, От 10 до 15 – 3 человека. От 15 до 20 лет – 3 человек, 20 лет и более – 5 человек. Из них имеют педагогический стаж: До 3 лет – 3 человек, От 3 до 5 лет – 1 человека, От 5 до 10 – 1 человек, От 10 до 15 – 2 человека. От 15 до 20 лет – 3 человек, 20 лет и более – 5 человек.</p>

Возрастные показатели педагогического коллектива	<u>Здание по адресу: бульвар Ногина, д. 6, корп. 5</u> Моложе 25 лет – 1 человек, 25 – 29 лет – 1 человек, 30 – 39 – 7 человек, 40 – 44 – 6 человека, 45 – 49 – 4 человек. 50-54 – 0 человек, 55 – 59 – 8 человек, Свыше 60 лет – 2 человека.
	<u>Здание по адресу: улица Новикова, д. 6</u> Моложе 25 лет – 0 человек, 25 – 29 лет – 1 человек, 30 – 39 – 4 человек, 40 – 44 – 2 человека, 45 – 49 – 1 человек. 50-54 – 3 человек, 55 – 59 – 1 человек, Свыше 60 лет – 3 человека.

Наши педагоги награждены:

- Званием Почетный работник – 2 педагога;
- Почетной грамотой Министерства образования РФ - 6 педагогов;
- Почетной грамотой Министерства образования Тверской области - 10 педагогов;
- Благодарность Законодательного собрания Тверской области – 3 педагога;
- Почетной грамотой управления образования - 8 педагогов.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013г. с изменениями, вступившими в силу с 19 мая 2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 2
- Локальные акты ДОО, определенные Уставом.

Управление в ДОО

Методические пособия

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/Ред.-сост. В. А. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. кол. изд-ва «Учитель». – Волгоград: Учитель, 2014г.

Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. кол. изд-ва «Учитель». – Волгоград: Учитель, 2014г.

Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. кол. изд-ва «Учитель». – Волгоград: Учитель, 2014г.

Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. кол. изд-ва «Учитель». – Волгоград: Учитель, 2014г.

Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2014г.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2015г.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) / автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2015г.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет) / автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2015г.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) / автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2015г.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2015г.

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дреер С.С., Потыкан А.Н. Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Диагностический журнал. Первая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2012

Дреер С.С., Потыкан А.Н. Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Диагностический журнал. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2012

Дреер С.С., Потыкан А.Н. Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Диагностический журнал. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2011

Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Диагностический журнал. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2011

Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Диагностический журнал. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2011

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения,
нравственное воспитание**

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно
исследовательской деятельности**

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах».

Серия «Откуда что берётся»: «Автомобиль»; «Мороженое»; «Хлеб».

Серия «Как наши предки...»: «Как наши предки выращивали хлеб»; «Как наши предки открывали мир»; «Как наши предки шили одежду».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Каргопольская игрушка»; «Полхов-Майдан».

Серия «Мир искусства»: «Детский портрет»; «Натюрморт»; «Пейзаж»; «Портрет».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

В ОО созданы материально-технические условия реализации Программы, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ОО, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ОО имеет необходимые условия для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и свободной деятельности детей. Проведения режимных моментов;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Авторские и парциальные программы

И. Каплунова , И.Новоскольцева « Ладушки». – СПб.: Композитор, 2004г.

И. Каплунова , И.Новоскольцева « Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа). – СПб.: Композитор, 2004г.

И. Каплунова , И.Новоскольцева « Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). – СПб.: Композитор, 2004г.

И. Каплунова , И.Новоскольцева « Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа). – СПб.: Композитор, 2011г.

И. Каплунова , И.Новоскольцева « Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). – СПб.: Композитор, 2004г.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей

с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

На основе рабочей программы воспитания ОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Педагоги осуществляют

- педагогическую диагностику на основе наблюдения за деятельностью и поведением детей в течение учебного года;

- диагностические мероприятия по оценке уровня воспитанности детей в начале и конце учебного года.

С учетом результатов диагностических мероприятий педагоги разрабатывают рекомендации к проведению коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком или подгруппой детей.

Для проведения диагностических мероприятий педагоги используют методические пособия и рекомендации (Н.В. Афонькина. Педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО: первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа, 2012г).

Система планирования учебно-воспитательного процесса в ДОУ включает в себя:

- ✓ Комплексно-тематическое планирование
- ✓ Перспективное планирование
- ✓ Календарное планирование

Комплексно-тематическое планирование.

- Составляется педагогами каждой возрастной группы совместно.
- Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год (с сентября по май включительно)

Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- ✓ Наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- ✓ Решаемые педагогические задачи;
- ✓ Варианты итоговых мероприятий.

Комплексно-тематическое планирование является составной частью основной образовательной программы ДОУ и должно быть разработано педагогами до 1 сентября. Комплексно-тематическое планирование должно иметь титульный лист и быть утверждено руководителем ДОУ.

Перспективное планирование - Составляется педагогами каждой разновозрастной группы совместно.

- Перспективное планирование разрабатывается ежемесячно на каждый месяц учебного года (с сентября по май включительно) до 29 числа текущего месяца.

Перспективное планирование отражать:

- ✓ Месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- ✓ Интегрирующие темы недель, месяца;
- ✓ Решаемые педагогические задачи;
- ✓ Виды и темы детской деятельности и используемые в работе;
- ✓ Учебно-методическое обеспечение.

- Перспективное планирование является составной частью календарного планирования образовательного процесса.

Календарное планирование воспитательного процесса.

- Составляется каждым педагогом.

- Календарное планирование составляется ежедневно на первую и вторую половину дня.
- Календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня. Планирование составляется для каждой возрастной группы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- На начало каждого месяца определяется:

- ✓ Комплекс утренней гимнастики (2 комплекса на месяц), самомассажа,
- ✓ Комплекс пальчиковой и артикуляционной гимнастик,
- ✓ Комплекс гимнастики после сна,
- ✓ Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические;
- ✓ Культурно - досуговая деятельность: 1 раз в неделю: музыкальное, познавательного характера, литературное, спортивное; праздники: вторая группа раннего возраста – 5; 2 младшая группа – 6; средняя группа – 6, праздники, традиционные для группы и детского сада; старшая группа – 7, праздники, традиционные для группы и детского сада; подготовительная к школе группа – 8, праздники народного календаря; 1 раз в квартал «День здоровья», 2 раза в год физкультурный праздник (для детей с 3 лет), итоговое тематическое мероприятие.

- ✓ Предметно-развивающая среда.
 - ✓ Чтение художественной литературы.
 - ✓ Работа с семьей с указанием темы, формы и цели мероприятия.
 - Календарное планирование должно отражать:
 - ✓ Интеграцию образовательных областей;
 - ✓ Организацию совместной деятельности взрослого с детьми: групповую (ООД), индивидуальную работу, образовательную деятельность в режимные моменты;
- Режимные моменты:

1 половина дня: утренний прием детей; свободная деятельность детей; непосредственно образовательная деятельность; прогулка; возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, сон;

2 половина дня: подъем, гимнастика после сна; культурно - досуговая деятельность; свободная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми, работа со специалистами, кружковая работа, прогулка.

Организацию предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;

План на каждый день оформляется в виде таблицы:

Дата _____ Общая тема: _____

День недели _____ Тема недели: _____

	Совместная деятельность	Индивидуальная работа
Первая половина дня		
Занятия		
Прогулка		
Первая половина дня		
Вторая половина дня		
Прогулка		

- Содержание организованной образовательной деятельности в календарном плане расписывается: цель, задачи, наглядный и раздаточный материал, литература, изменения РППС.

- В план прогулки включаются: наблюдения, трудовая деятельность, игры разной подвижности, индивидуальная работа по развитию основных движений детей, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.

- При планировании каждой формы работы с детьми воспитатель указывает вид, название, цели, ссылку на учебно-методическое обеспечение. При наличии картотеки указывается лишь ее вид и номер игры в картотеке.

- Календарное планирование оформляется в электронном/ печатном виде.

Примерные циклограммы планирования работы с детьми в 1 и 2 половину дня во всех возрастных группах

Циклограмма совместной деятельности 1 младшей группы на неделю

	1-я половина дня	2-я половина дня
--	------------------	------------------

Понедельник	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения (1 неделя) - словарь и грамматический строй (2 неделя) - звуковая культура речи (3 неделя) - связная речь (4 неделя) <p>4. Ребёнок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ Я (1 неделя) - семья (2 неделя) - детский сад (3 неделя) - семья/детский сад (4 неделя) <p>5. С-р/и</p> <p>6. Занятия</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж</p> <p>2. Занятие</p> <p>3. Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование (1, 3 неделя) - лепка (2, 4 неделя) <p>4. Художественная литература: чтение</p> <p>5. С-р/и</p>
Вторник	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное окружение (1 неделя) - социальный мир (3 неделя) - мир природы (2,4 недели) <p>4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>5. С-р/и</p> <p>6. Занятия</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж</p> <p>2. Занятие</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель (1, 3 неделя) - конструктор (2, 4 неделя) <p>4. Художественная литература: чтение</p> <p>5. С-р/и</p>
Среда	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание (1 неделя) - пение (2 неделя) - музыкально-ритмические движения (3,4 неделя) <p>4. Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасность жизнедеятельности (1 неделя) - безопасность на дорогах (3 неделя) - безопасность в природе (2,4 недели) <p>5. С-р/и</p> <p>6. Занятия</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж</p> <p>2. Занятие</p> <p>3. Культурно-досуговая деятельность (развлечения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные (1 неделя) - спортивные (2 неделя) - познавательные (3 неделя) - речевые (4 неделя) <p>4. Художественная литература: чтение</p> <p>5. С-р/и</p>
Четверг	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество (1 неделя) - величина (2 неделя) - форма (3 неделя) - ориентировка в пространстве (4 неделя) <p>4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание КГН (1 неделя) - самообслуживание (2 неделя) - общественно-полезный труд (3 неделя) - уважение к труду взрослых (4 неделя) <p>5. С-р/и</p> <p>6. Занятия</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж</p> <p>2. Занятие</p> <p>3. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (культура поведения)</p> <p>4. Художественная литература: заучивание наизусть</p> <p>5. С-р/и</p>

Пятница	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (1, 3 неделя) - сенсорное развитие (2, 4 неделя) <p>4. Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды движений - подвижная игра <p>5. Театрализованная игра</p> <p>6. Занятия</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж</p> <p>2. Приобщение к искусству</p> <p>3. Художественная литература: знакомство с устным народным творчеством</p> <p>4. Театрализованная игра</p>
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Циклограмма совместной деятельности 2 младшей группы на неделю

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения (1 неделя) - словарь и грамматический строй (2 неделя) - звуковая культура речи (3 неделя) - связная речь (4 неделя) <p>4. Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасность жизнедеятельности (1 неделя) - безопасность на дорогах (3 неделя) - безопасность в природе (2,4 недели) <p>5. С-р/и</p> <p>6. Занятия</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж</p> <p>2. Занятие</p> <p>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание КГН (1 неделя) - самообслуживание (2 неделя) - общественно-полезный труд (3 неделя) - уважение к труду взрослых (4 неделя) <p>4. Художественная литература: чтение</p> <p>5. С-р/и</p>
Вторник	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное окружение (1 неделя) - социальный мир (3 неделя) - мир природы (2,4 недели) <p>4. Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды движений - подвижная игра <p>5. С-р/и</p> <p>6. Занятия</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж</p> <p>2. Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель (1 неделя) - конструктор (2 неделя) - бумага (3 неделя) - природный материал (4 неделя) <p>3. Художественная литература: чтение</p> <p>4. С-р/и</p>
Среда	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание (1 неделя) - пение, песенное творчество (2 неделя) - музыкально-ритмические движения и танцевально-игровое творчество (3 неделя) - игра на детских музыкальных инструментах (4 неделя) <p>4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>5. С-р/и</p> <p>6. Занятия</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж</p> <p>2. Культурно-досуговая деятельность (развлечения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные (1 неделя) - спортивные (2 неделя) - познавательные (3 неделя) - речевые (4 неделя) <p>3. Художественная литература: чтение</p> <p>4. С-р/и</p>

Четверг	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - познавательно-исследовательская деятельность (1,3 неделя) - сенсорное развитие (2,4 неделя)</p> <p>4. Приобщение к искусству</p> <p>5. С-р/и</p> <p>6. Занятия</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж</p> <p>2. Изобразительная деятельность: - рисование (1,4 неделя) - лепка (2 неделя) - аппликация (3 неделя)</p> <p>3. Художественная литература: заучивание наизусть</p> <p>4. С-р/и</p>
Пятница	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Ребёнок в семье и обществе: - образ Я (1 неделя) - семья (2 неделя) - детский сад (3 неделя) - краеведение (4 неделя)</p> <p>4. Формирование элементарных математических представлений: - количество и величина (1 неделя) - форма (2 неделя) - ориентировка в пространстве (3 неделя) - ориентировка во времени (4 неделя)</p> <p>5. Театрализованная игра</p> <p>6. Занятия</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж</p> <p>2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (культура поведения)</p> <p>3. Художественная литература: знакомство с устным народным творчеством</p> <p>4. Театрализованная игра</p>

Циклограмм совместной деятельности средней группы на неделю

	1-я половина дня	2-я половина дня
понедельник	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - воспитание КГН (1 неделя) - самообслуживание (2 неделя) - общественно – полезный труд (3 неделя) - уважение к труду взрослых (4 неделя)</p> <p>4. Развитие речи - развитие свободного общения (1 неделя) - словарь и грамматический строй речи (2 неделя) - звуковая культура речи (3неделя) - связная речь (4 неделя)</p> <p>5. с/р игра</p> <p>6. ЗАНЯТИЯ</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика</p> <p>2. Изобразительная деятельность: - рисование (1,4 неделя) - лепка (2 неделя) - аппликация (3 неделя)</p> <p>3. Художественная литература: чтение</p> <p>4. с/р игра</p>
вторник	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - ознакомление с предметным окружением (1неделя) - ознакомление с социальным миром (2 неделя) - ознакомление с миром природы (живая, неживая) (3,4 неделя)</p> <p>4. Физическая культура - основные виды движений - подвижная игра</p> <p>5. с/р игра</p> <p>6. ЗАНЯТИЯ:</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика</p> <p>2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (культура поведения)</p> <p>3. Художественная литература: чтение</p> <p>4. с/р игра</p>

среда	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество и счет (1 неделя) - величина и форма (2 неделя) - ориентировка в пространстве (3 неделя) - ориентировка во времени (4 неделя) <p>4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>5. с/р игра</p> <p>6. ЗАНЯТИЯ:</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика</p> <p>2. Культурно досуговая деятельность (развлечения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные (1 неделя) - спортивные (2 неделя) - познавательные (3 неделя) - речевые (4 неделя) <p>3. Художественная литература: чтение</p> <p>4. с/р игра</p>
четверг	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка)</p> <p>3. Приобщение к искусству</p> <p>4. Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ Я (1 неделя) - семья (2 неделя) - детский сад (3 неделя) - краеведение (4 неделя) <p>5. с/р игра</p> <p>6. ЗАНЯТИЯ:</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика</p> <p>2. Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>3. Художественная литература: заучивание наизусть</p> <p>4. с/р игра</p>
пятница	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасность собственной жизнедеятельности (1 неделя) - безопасность на дорогах (2 неделя) - безопасное поведение в природе (3,4 неделя) <p>4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно исследовательская деятельность (1 неделя) - сенсорное развитие (2 неделя) - проектная деятельность (3,4 недели) <p>5. Театрализованная игра</p> <p>6. ЗАНЯТИЯ:</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание (1 неделя) - музыкально ритмические движения (2 неделя) - развитие танцевально-игрового творчества (3 неделя) - пение песенное творчество (4 неделя) <p>3. Художественная литература: знакомство с устным народным творчеством</p> <p>4. Театрализованная игра</p>

Циклограмма совместной деятельности старшей группы на неделю

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения (1 неделя) - словарь и грамматический строй (2 неделя) - звуковая культура речи (3 неделя) - связная речь (4 неделя) <p>4. Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды движений - подвижная игра <p>5. С-р/и</p> <p>6. Занятия</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж</p> <p>2. Занятие</p> <p>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание КГН (1 неделя) - самообслуживание (2 неделя) - общественно-полезный труд (3 неделя) - уважение к труду взрослых (4 неделя) <p>4. Художественная литература: чтение</p> <p>5. С-р/и</p>

Вторник	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное окружение (1 неделя) - социальный мир (3 неделя) - мир природы (2,4 недели) <p>4. Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасность жизнедеятельности (1 неделя) - безопасность на дорогах (3 неделя) - безопасность в природе (2,4 недели) <p>5. С-р/и</p> <p>6. Занятия</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж</p> <p>2. Занятие</p> <p>3. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (культура поведения)</p> <p>4. Художественная литература: чтение</p> <p>5. С-р/и</p>
Среда	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Ребёнок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ Я (1 неделя) - семья (2 неделя) - детский сад (3 неделя) - краеведение (4 неделя) <p>4. Приобщение к искусству</p> <p>5. С-р/и</p> <p>6. Занятия</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж</p> <p>2. Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель (1 неделя) - конструктор (2 неделя) - бумага (3 неделя) - природный материал (4 неделя) <p>3. Художественная литература: чтение</p> <p>4. С-р/и</p>
Четверг	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество и величина (1 неделя) - форма (2 неделя) - ориентировка в пространстве (3 неделя) - ориентировка во времени (4 неделя) <p>4. Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание (1 неделя) - пение, песенное творчество (2 неделя) - музыкально-ритмические движения и танцевально-игровое творчество (3 неделя) <p>4. Игра на детских музыкальных инструментах (4 неделя)</p> <p>5. С-р/и</p> <p>6. Занятия</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж</p> <p>2. Культурно-досуговая деятельность (развлечения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные (1 неделя) - спортивные (2 неделя) - познавательные (3 неделя) - речевые (4 неделя) <p>3. Художественная литература: заучивание наизусть</p> <p>4. С-р/и</p>
Пятница	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка</p> <p>3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (1 неделя) - сенсорное развитие (2 неделя) - проектная деятельность (3,4 недели) <p>4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>5. Театрализованная игра</p> <p>6. Занятия</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж</p> <p>2. Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование (1 неделя) - лепка (2 неделя) - аппликация (3 неделя) - прикладное творчество (4 неделя) <p>3. Художественная литература: знакомство с устным народным творчеством</p> <p>4. Театрализованная игра</p>

**Циклограмма совместной деятельности
подготовительной к школе группы на неделю**

	1-я половина дня		2-я половина дня
--	-------------------------	--	-------------------------

Понедельник	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка.</p> <p>3. Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения (1 неделя) - словарь и грамматический строй (2 неделя) - звуковая культура речи (3 неделя) - связная речь (4 неделя) <p>4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание КГН (1 неделя) - самообслуживание (2 неделя) - общественно-полезный труд (3 неделя) - уважение к труду взрослых (4 неделя) <p>5. С-р/игра.</p> <p>6. Занятие.</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж.</p> <p>2. Художественная литература: чтение.</p> <p>3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность - сенсорное развитие (2 неделя) - проектная деятельность (3,4 недели) <p>4. С-р/игра.</p>
Вторник	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное окружение (1 неделя) - социальный мир (3 неделя) - мир природы (2,4 недели) <p>4. Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасность жизнедеятельности (1 неделя) - безопасность на дорогах (3 неделя) - безопасность в природе (2,4 недели) <p>5. С-р/игра.</p> <p>6. Занятие.</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж.</p> <p>2. Занятие.</p> <p>3. Художественная литература: чтение.</p> <p>4. Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды движений - подвижная игра <p>5. С-р/игра.</p>
Среда	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка.</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество и величина (1 неделя) - форма (2 неделя) - ориентировка в пространстве (3 неделя) - ориентировка во времени (4 неделя) <p>4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (культура поведения).</p> <p>5. С-р/игра.</p> <p>6. Занятие.</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж.</p> <p>2. Конструктивно-модульная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель (1 неделя) - конструктор (2 неделя) - бумага (3 неделя) - природный материал (4 неделя) <p>3. Художественная литература: чтение.</p> <p>4. С-р/игра.</p>
Четверг	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>4. Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание (1 неделя) - пение, песенное творчество (2 неделя) - музыкально-ритмические движения и танцевально-игровое творчество (3 неделя) - игра на детских музыкальных инструментах (4 неделя) <p>5. С-р/игра.</p> <p>6. Занятие.</p>	<p>1. Бодрящая гимнастика, самомассаж.</p> <p>2. Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные (1 неделя) - спортивные (2 неделя) - познавательные (3 неделя) - речевые (4 неделя) <p>3. Художественная литература: заучивание наизусть.</p> <p>4. С-р/игра.</p>

Пятница	1. Утренняя гимнастика. 2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз гимнастики, физкультминутка. 3. Приобщение к искусству. 4. Ребёнок в семье и обществе: - образ Я (1 неделя) - семья (2 неделя) - детский сад (3 неделя) - краеведение (4 неделя) 5. Театрализованная игра. 6. Занятие.	1. Бодрящая гимнастика, самомассаж. 2. Изобразительная деятельность: - рисование (1 неделя) - лепка (2 неделя) - аппликация (3 неделя) - прикладное творчество (4 неделя) 3. Художественная литература: знакомство с устным народным творчеством. 4. Театрализованная игра.
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ Ежедневная продолжительность самостоятельной деятельности детей, включая самостоятельную игровую деятельность, составляет 205 мин (3 ч 25 мин)
- ✓ Ежедневный объем двигательной активности составляет 220 мин (3 ч 40 мин), в том числе утренняя гимнастика от 5 – 10 мин
- ✓ Ежедневная продолжительность прогулки составляет: утренняя – 110 мин (1 час 50 мин) + вечерняя 80 мин (1 час 20 мин); 1 раз в квартал – День Здоровья
- ✓ Утренний круг – 20 мин ежедневно; вечерний круг – 10 мин ежедневно
- ✓ Ежедневная продолжительность образовательной деятельности составляет: старшая группа от 25 мин до 75 мин (5ч00 мин в неделю); подготовительная к школе от 30 мин до 120 мин (6 ч 30 мин в неделю); максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: старшая группа - 45 мин., подготовительная к школе – 90 мин.; 12 занятий в неделю
- ✓ Ежедневная продолжительность сна составляет 110 мин. (1 час 50 мин)
- ✓ Ежедневно планируются все виды гимнастик: утренняя, дыхательная, зрительная, бодрящая, релаксационная, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика
- ✓ Сюжетно-ролевая игра новая планируется каждые 5 дней
- ✓ В один день нельзя планировать деятельность в одном направлении. Например, если в сетке занятий стоит ФЭМП, то игры по развитию ФЭМП – не планируются
- ✓ Ежедневное планирование проектной деятельности, не входящей в перечень проектов на год
- ✓ Обязательно планируется предварительная работа к следующему образовательному дню.

Праздники

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Осенний праздник				
Новый год				
День защитника Отечества				
8 Марта				
			День космонавтики	День космонавтики
		День Победы	День Победы	День Победы
				Выпускной бал

**Перспективное планирование спортивных праздников и развлечений
на 2021 – 2022 учебный год.**

2 младшая группа

Месяц	Мероприятие	Сроки
Сентябрь	Развлечение «Осенний стадион»	2неделя
Октябрь	Развлечение «Скачут зайки»	2неделя
Ноябрь	Развлечение «Кто самый сильный»	4неделя
Декабрь	Развлечение «В гостях у Лисички!»	1 неделя
Январь	Развлечение «Зимние забавы»	3 неделя
Февраль	Развлечение «Будь здоров!»	1 неделя
Март	Развлечение «В гостях у Петрушки»	4 неделя
Апрель	Развлечение «Веселый обруч»	1неделя
Май	Развлечение «За золотым ключиком»	3неделя
Июнь	Праздник «Лето, лето к нам пришло!»	2 неделя

Средняя группа

Месяц	Мероприятие	Сроки
Сентябрь	Развлечение «Путешествие в страну Игралию»	1неделя
Октябрь	Развлечение «Быть здоровым здорово!»	2 неделя
Ноябрь	Развлечение «Дорожная азбука»	3 неделя
Декабрь	Развлечение «Здравствуй, Зимушка - Зима»	2 неделя
Январь	Развлечение «Зовет в гости снеговик»	4 неделя
Февраль	Развлечение «Будем Родине служить».	3 неделя
Март	Развлечение «Масленица»	2 неделя
Апрель	Мини-поход «В поисках Весны»	2 неделя
Май	Развлечение «За золотым ключиком»	3 неделя
Июнь	Праздник «Лето, лето к нам пришло!»	2 неделя

Старшая группа

Месяц	Мероприятие	Сроки
Сентябрь	Развлечение «День знаний»	1 неделя
Октябрь	Мини-поход «В гости к Осени»	1неделя
Ноябрь	Развлечение «Мы едины и в этом наша сила»	1неделя
Декабрь	Развлечение «Новогодние сюрпризы»	3неделя
Январь	Развлечение «Мороз не велик, а стоять не велит!»	3неделя
Февраль	Праздник ко дню защитников Отечества «Для любимых наших пап»	3 неделя
Март	Развлечение «Масленица»	2неделя
Апрель	Развлечение «Космическое путешествие»	4неделя
Май	Развлечение «За золотым ключиком»	3 неделя
Июнь	Спортивный праздник «Дед Мороз и Лето!»	3 неделя

Подготовительная к школе группа

Месяц	Мероприятие	Сроки
--------------	--------------------	--------------

Сентябрь	Развлечение «День знаний»	1 неделя
Октябрь	Развлечение «Ярмарка» (по народным играм)	2 неделя
Ноябрь	Развлечение «Мы едины и в этом наша сила»	1 неделя
Декабрь	Развлечение «Новогодние сюрпризы»	3 неделя
Январь	Развлечение «Ура! У нас каникулы!»	2 неделя
Февраль	Праздник ко дню защитников Отечества «Достойная смена».	3 неделя
Март	Развлечение «Масленица»	2 неделя
Апрель	Развлечение «Полет в Космос»	2 неделя
Май	Муз – спорт мероприятие «И в мирном мире жить»	2 неделя

План музыкальных праздников и развлечений на 2021-2022 уч. год

группа месяц	1 младшая	2 младшая	средняя
Сентябрь	Развлечение «Вот какие мы большие» Цель: Знакомство с группой и игрушками.	Развлечение «Незнайка в гостях у детей» Цель: Формирование эмоциональной отзывчивости, умения ориентироваться в муз. зале.	Развлечение «В гостях у бабушки». Цель: Приобщение детей к русскому фольклору. Развитие познавательной мотивации и интереса к занятиям музыкой.
Октябрь	Развлечение «Осень в гости к нам пришла» Цель: Знакомство с приметами осени.	Развлечение «Друзья осени» Цель: Знакомство с приметами осени и развитие эмоциональной отзывчивости на смену характера музыки.	Развлечение «Чудеса в лесу» Цель: Воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм. Развивать воображение и творческие способности.
		Праздник «Осеннее лукошко». Цель: Расширять представления о смене времен года. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Праздник «Осень – Несмеяна» Цель: Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к природе. Развивать эмоциональность (чувства смены настроения в музыке).
Ноябрь	Развлечение «Мы – музыканты» Цель: Игра на музыкальных инструментах	Развлечение «Дружная семейка петушка» Цель: Формирование нравственных ценностей, коммуникативных навыков. Воспитание чувства любви, дружбы, взаимопомощи.	Развлечение «Игрушки» Цель: Знакомство детей с профессией строителя. Воспитание бережного отношения к игрушкам. И отзывчивости на музыку и ее музыкальные образы.

Декабрь	Праздник: «В гостях у Снегурочки» Цель: Организация музыкально-художественной деятельности на тему Нового года.	Праздник «Елка в гости к нам пришла» Цель: Организация музыкально-художественной деятельности на тему Нового года	Праздник «Новогодние приключения» Цель: Организация музыкально-художественной деятельности на тему Нового года.
Январь	«Развлечение «На зимней площадке» Цель: Развитие двигательных способностей	Развлечение «Веселые зверята» Цель: Расширение кругозора о лесных обитателях. Развитие эмоциональности и коммуникабельности.	Развлечение «Прощание с елкой» Цель: Закрепление музыкального материала о зиме. Продолжать знакомство с устным народным творчеством.
Февраль	Развлечение: «Мы – солдаты» Цель: Ориентация в пространстве, умение двигаться под музыку.	Развлечение «Военные музыканты» Цель: воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине.	Развлечение «Мы – богатыри» Цель: Формирование нравственных качеств личности: патриотизм, героизм, интернационализм.
Март	Развлечение: «А семья у нас большая: Цель: Формирование певческих навыков, движений с предметами.	Праздник «Поздравляем наших мам» Цель: Воспитание любви и уважения к мамам и бабушкам. Развитие эмоциональности в исполнении песен.	Праздник «Тюфельки для принцессы» Цель: Воспитание уважения к женщине, расширять гендерные представления.
Апрель	Развлечение: «Встреча со сказкой» Цель: Знакомство с кукольным театром. Эмоциональный отклик и внимание.	Развлечение «Музыка весны». Цель: Развитие воображения, эмоциональности, внимания, координации движений	Развлечение «Приди, Весна – красна». Цель: Расширять представления детей о весне, воспитывать бережное отношение к природе через музыкальные образы.
Май	Развлечение: «Отыщите малышей» Цель: Формирование двигательных способностей и развитие вокальных данных.	Развлечение «На детской площадке» Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формирование музыкально – двигательных способностей.	Развлечение «агадки и отгадки». Цель: Формирование кругозора, развитие коммуникативных качеств и эмоциональности.

группа месяц	старшая	подготовительная
Сентябрь	Развлечение «Осенний калейдоскоп» Цель: Развитие эмоциональности, кругозора, музыкальных способностей в муз спектакле.	Развлечение «1 сентября – День знаний» Цель: развивать познавательный интерес к школе. Закреплять знания о школе, предметах.
Октябрь	Развлечение ««Осенние картинки»» Цель: Речевое развитие через муз. игры, песни, хороводы. Развитие художественно –творческих способностей.	Развлечение «Осенние встречи» Цель: расширять знания об осени, пробуждать интерес к выразительному чтению стихов и исполнению песен.
	Праздник «В гостях у Горошины» Цель: Формирование эмоциональной отзывчивости детей, умений передавать оттенки настроения через исполнение музыкальных произведений.	Праздник «Винегрет» Цель: Расширять кругозор о пользе овощей и фруктов. Развитие речи: знакомство с новыми словами (меню, винегрет и др). Развивать эмоциональность в исполнении музыкальных произведений.
Ноябрь	Развлечение «На деревенском дворе» Цель: Обогащать музыкальные впечатления. Развивать интерес и любовь к русскому народному искусству, расширять кругозор.	Развлечение «Праздник народного единства» Цель: углублять представления о Родине-России, воспитывать чувство гордости о ее достижениях.
Декабрь	Праздник «Здравствуй, Новый год!» Цель: Закладывать основы праздничной культуры, желание активно участвовать в выступлениях.	Праздник «В гостях у Деда Мороза». Цель: Формировать эмоционально положительное отношение к празднику и его подготовке.
Январь	Развлечение «Зимние развлечения» Цель: Знакомство с разными зимними видами спорта. Расширять знания о приметах зимы через активную творческую деятельность.	Развлечение «Мы рисуем музыку». Цель: Формирование целостного восприятия окружающего мира через интеграцию искусств.

Февраль	Развлечение «Для любимых наших пап» Цель: Воспитание патриотизма, уважения к старшим. Воспитание нравственно - эстетических чувств.	Развлечение: «К нам приехал цирк», Цель: Развитие музыкально-ритмических способностей, воображения через музыкально –двигательные упражнения, игры и творческие задания.
Март	Праздник «Веселая ярмарка» Цель: Привлечение детей к народному фольклору: знакомство с народными обычаями и традициями.	Праздник «8 Марта». Цель: Воспитание любви и уважения к женщине. Формирование гендерной принадлежности.
Апрель	Развлечение «Смех да веселье» Цель: развивать эмоциональную сторону характера детей, желания участвовать в проведении и подготовке праздника	Развлечение «На помощь Весне» Цель: Продолжать знакомить детей с русским фольклором. Выразительное исполнение песен и хороводов.
Май	Развлечение «День Победы» Цель: Воспитание патриотизма и любви к Родине. Приобщение к истории страны.	Праздник: «Выпускной бал». Цель: Подведение итогов музыкального развития детей. Формирование творческой активности во всех видах музыкальной деятельности

**ПЛАН
ВЫСТАВОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
на 2021-2022 учебный год
(ранний возраст)**

Месяц	Неделя	Тематический период	Название
август	30-5	<i>Детский сад</i>	
сентябрь	6-12	<i>Осень</i>	
	13-19		
	20-26		
	27-3		«Чудесные листья» (коллективная работа)
октябрь	4-10	<i>Я в мире</i>	
	11-17	<i>человек</i>	«Вот какие мы» (фотоколлаж)
	18-24	<i>Мой дом</i>	
	25-31		
ноябрь	1-7		
	8-14		«Мои любимые игрушки»
	15-21		
	22-28		
декабрь	29-5		

	6-12		
	13-19		
	20-26	Новогодний праздник	
	27-31		«Зажигаем огоньки на ёлке»
январь	1-9	Зима	Каникулы
	10-16		
	17-23		
	24-30		«Зимушка-зима»
февраль	31-6	Мамин день	
	7-13		
	14-20		
	21-27		
март	28-6		«Для наших мам и бабушек»
	7-13	Народная игрушка	
	14-20		
	21-27		
	28-3		
апрель	4-10	Весна	
	11-17		
	18-24		
	25-1		«Весна-красна»
май	2-8	Лето	
	9-15		
	16-22		
	23-31		

**ПЛАН
ВЫСТАВОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
на 2021-2022 учебный год
(дошкольный возраст)**

Месяц	Неделя	Тематический период	Название
август	30-5	<i>Детский сад,</i>	
сентябрь	6-12	<i>День знаний</i>	
	13-19	Осень	
	20-26		
	27-3		«Дары осени» (все группы)
октябрь	4-10	Я и моя семья, я в мире человек, я расту здоровым	
	11-17		
	18-24	Мой город, мой край, моя страна, моя планета. День народного единства	
	25-31		
ноябрь	1-7		
	8-14		
	15-21		
	22-28		
декабрь	29-5		
	6-12		
	13-19		«Тверь – город воинской славы» (старшие и подготовительные к школе группы)

	20-26		
	27-31	Новогодний праздник	«Развесёлый Новый год!» (все группы)
январь	1-9	Зима	Каникулы
	10-16		
	17-23		
	24-30		«Зимушка-зима» (все группы)
февраль	31-6	День защитника Отечества	
	7-13		
	14-20		
	21-27		«На защите родной страны» (средние, старшие и подготовительные к школе группы)
март	28-6	Международный женский день	
	7-13		«Для наших мам и бабушек» (все группы)
	14-20	Народная культура и традиции	
	21-27		
	28-3		«Народные мотивы» (все группы)
апрель	4-10	Весна	
	11-17		«Космические дали» (старшие и подготовительные к школе группы)
	18-24		
	25-1		«Весна-красна» (все группы)
май	2-8	День Победы	
	9-15		«День Победы» (средние, старшие и подготовительные к школе группы)
	16-22	Лето, До свидания, детский сад!	
	23-31		

**План
проведения выставок совместного творчества
на 2021 - 2022 учебный год**

N2	Конкурсы	Время проведения
1	Осенняя ярмарка «Птичья ярмарка»	октябрь
2	«Мастерская Деда Мороза. Зимние фантазии из соленого теста»	декабрь
3	«Золотые руки наших мам. В мире сказок»	март
4	«Пестрый мир насекомых»	апрель

**План
проведения конкурсов
на 2021 - 2022 учебный год**

№	Конкурсы	Время проведения
1.	Смотр-конкурс поэтического искусства «Живое слово»	октябрь
2.	Конкурс презентации экологических проектов	январь
3.	Смотр-конкурс театрализованной деятельности «В гостях у сказки»	март
4.	Смотр - конкурс групповых участков «Экологическая тропа»	май

Технологии современного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Технология используется (название)	Авторы	В каких возрастных группах используется	Технология планируется к изучению и использованию в 2021-22 уч. г. (название)	Авторы	В каких возрастных группах планируется
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Портфолио	Воган	младшая, средняя, старшая	Развивающие игры Никитиных	Б.П. Никитин	старшая, подготовительная
Развивающие игры Никитиных	Б.П. Никитин	средняя			
Проектный метод	Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина	подготовительная	Технология игровой деятельности	Н.Ф. Губанова, Е.И. Касаткина	младшая
Технология игровой деятельности	Н.Ф. Губанова, Е.И. Касаткина	младшая, старшая	Комплексная сказкотерапия	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева	младшая
Комплексная сказкотерапия	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева	подготовительная	Технология социально-эмоционального развития «Я – ты – мы»	О.Л. Князева	младшая
Технология социально-	О.Л. Князева	подготовительная			

	эмоционально го развития «Я – ты – мы»					
	Интерактивн ые технологии (презентации, мультимедий ные сюжеты)		старшая	Кейс- технология	Гарвардская школа бизнеса	подготовит ельная
	Адаптированн ая технология «Лэпбук»	Т. Пироженко	старшая	Технология свободного обучения «Помоги мне это сделать самому»	М. Монтессори	подготовит ельная
	Информацион но- коммуникаци онная (QR- коды)		старшая	ТРИЗ	Г.С. Альтшуллер	подготовит ельная
	Волшебный телефон	Н.П. Гришаева	средняя	Волшебный телефон	Н.П. Гришаева	старшая
	Коучинг- технология Ситуация успеха.	А.С. Белкин	средняя	Коучинг- технология Ситуация успеха.	А.С. Белкин	старшая
				Ситуация месяца	Н.П. Гришаева	старшая
Образовательная область «Познавательное развитие»						
	Технология моделировани я	Т.В. Большова, Омельченко	средняя, старшая	ИКТ	Ю.М. Горвиц	подготовит ельная
	Технология проектной деятельности	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А.	средняя, старшая, подготовите льная	Информацион но- коммуникаци онные технологии в ДОУ	Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов	младшая
	Информацион но- коммуникаци онные технологии в ДОУ	Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов	средняя, старшая, подготовите льная	Методика детского эксперименти рования	Л.В. Рыжова	средняя
	Технология создания проблемных ситуаций		средняя, старшая	Счётные палочки Кюизенера	Дж. Кюизенер	подготовит ельная
	Счётные палочки Кюизенера	Дж. Кюизенер	подготовите льная	Блоки Дьенеша	З. Дьенеш	подготовит ельная

Технология проектирования в ДОУ	Е.С. Евдокимова	подготовительная	Бизиборд	М. Монтессори	младшая	
Методика детского экспериментирования	Л.В. Рыжова	младшая	Флексагоны	А. Стоун	подготовительная	
Технология развивающего обучения	Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов	подготовительная	Технология свободного обучения «Помоги мне это сделать самому»	М. Монтессори	старшая	
Блоки Дьенеша	З. Дьенеш	старшая				
Сказочные лабиринты игры	В.В. Воскобович	средняя, старшая				
Квест-технология	Б. Додж, Т. Марч	старшая				
Круги Луллия	Р.Луллий	старшая				
Образовательная область «Речевое развитие»						
Мнемотехника	В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большова, Л.М. Ефименкова	средняя, старшая, подготовительная	ТРИЗ	Г.С. Альтшуллер	старшая, подготовительная	
Логопедическая ритмика	Железнова С.Е., Железнова Е.С., Г.А. Волкова	средняя, старшая, подготовительная	Логопедическая ритмика	Железнова С.Е., Железнова Е.С., Г.А. Волкова	младшая, средняя	
Дидактический синквейн	А. Крепси	старшая, подготовительная	Морфологический анализ	Ф. Цвикки	подготовительная	
Логоритмика	Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, В.Н. Прокопенко	младшая	Логоритмика	Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, В.Н. Прокопенко	средняя	
Песочная терапия	Д. Калфф	младшая	Песочная терапия	Д. Калфф	средняя	
Психогимнастика	М.И. Чистякова	младшая	Психогимнастика	М.И. Чистякова	средняя	
Метод графического	Л.Е. Журова	средняя	Мнемотехника	В.К. Воробьева,	старшая, подготовительная	

моделирование					Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большова, Л.М. Ефименкова	средняя
Технология развития речи	О.С. Ушакова	подготовительная		Технология развития речи	О.С. Ушакова	младшая
Виммельбух		старшая		Буккроссинг		старшая, подготовительная
Фонетическая ритмика	Н.Ю. Костылева	старшая, подготовительная		Биоэнергопластика	Р.Г. Бушлякова, Л.С. Вакуленко	старшая, подготовительная
				Кинезиология	А.П. Сиротюк, Л.Д. Столяренко, Т. Деннисон	старшая, подготовительная

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Нетрадиционная изобразительная деятельность	Ю.В. Рузанова	средняя, старшая				
Природа и художник	Т.А. Копцева	подготовительная		«Природа и художник»	Т.А. Копцева	младшая
Нетрадиционные техники рисования	Г.Н. Давыдова	подготовительная		Нетрадиционные техники рисования	Г.Н. Давыдова	младшая
Технология художественно-творческого развития детей дошкольного возраста	Т.С. Комарова	подготовительная		Технология художественно-творческого развития детей дошкольного возраста	Т.С. Комарова	младшая
Ритмопластика	А.И. Буренина	средняя, старшая, подготовительная		Театральная ритмопластика	А.И. Буренина	средняя, старшая, подготовительная

Образовательная область «Физическое развитие»

Игровой стретчинг	Е.В. Сулим	средняя, старшая, подготовительная		Парадоксальная дыхательная гимнастика	А.Н. Стрельников	подготовительная
Игровой стретчинг	А.Г. Назарова	подготовительная		Игровой стретчинг	А.Г. Назарова	младшая
Ритмическая гимнастика	Т.Ф. Корнеева	подготовительная		Ритмическая гимнастика	Т.Ф. Корнеева	младшая

Педагогическая валеология	Л.Г. Татарникова	младшая	Игровой стретчинг	Е.В. Сулим	средняя
Су-Джок	Пак Дже Ву	старшая	Аромотерапия	В.А. Иванченко	средняя
Звуковое дыхание	М. Л. Лазарев	средняя			
Релаксация	Н.В. Сократов	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Оздоровительный бег	Е.Н. Вавилова	средняя, старшая, подготовительная
Психогимнастика	С. Хромова	все возрастные группы	Сказкотерапия	В.Алексеев, Я. Лощина	все возрастные группы
Арт-терапия	А.И. Копытин	все возрастные группы	Нейродинамическая гимнастика	Т.П. Трясорукова	все возрастные группы

3.9. Региональный компонент

Вариативная программа по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Люби и знай свой родной край»

Цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей дошкольного возраста к истории, культуре родного края; формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы малой родины.

Задачи:

1. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
2. Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения, приобщение к традициям России, к традициям Тверского края, к традициям семьи.
3. Формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Тверскую область и Россию.
4. Приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми.
5. Воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в Тверском регионе и в целом в России.

Основные направления работы:

1. Образовательное.
2. Физкультурно – нравственное.
3. Эмоционально – познавательное.

Планируемые результаты освоения программы педагогами и родителями

1. Осуществить преемственность ДОУ и начальной школы в освоении традиций, истории и культуры Тверского края через совместное проведение выставок, праздников.
2. Возродить лучшие традиции русской народной культуры на базе ДОУ с привлечением тверских музеев (совместно с родителями).

3. Приобщить педагогов ДОУ и семьи воспитанников к опыту народной культуры, используя его для возрождения традиций семейного уклада.
4. Повысить интерес педагогов и родителей к Тверской земле, её истории, памятным местам, историческим личностям.

Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста

1. Дети имеют первичные представления о своей семье, родном городе Твери (ближайшем социуме), природе Тверского края, истории родного края, о людях, прославивших Тверскую землю.
2. Дети умеют рассказывать о своем родном городе, крае, об их достопримечательностях, знают государственную символику родного города Твери, Тверского края. Имеют представление о карте родного города, края, страны.
3. Дети проявляют интерес к народному творчеству, узнают изделия народных промыслов Тверского края и рассказывают о них.
4. Дети знают представителей растительного и животного мира Тверского края, имеющиеся на его территории заповедники, рассказывают о них.
5. Дети проявляют чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.
6. Дети проявляют чувство любви к родному городу, краю, стране.

Проверка результатов освоения программы осуществляется через проведение тематических итоговых занятий в различных формах, бесед, викторин, конкурсов, наблюдений за детьми.

1. Содержательный модуль «Моя Родина»

Понятия: Родина, Отечество, Отчизна – Россия, Российская Федерация.

Малая Родина – Тверская область, Тверская земля, город Тверь.

Краеведение, краевед.

Земляки, земляк, горожанин, горожане, сельчанин, сельчане.

Карта РФ, карта Тверской области, карта города Твери.

Темы и формы работы:

1. «День освобождения города Калинина (Тверь) от немецко-фашистских захватчиков 16 декабря 1941 года» (праздник, ИКТ, экскурсия к Обелиску Победы, к памятникам в честь защитников города, проектная деятельность).
2. «День города» (праздник, экскурсия по улицам города, совместно с родителями посещение музеев, выставок, культурных мест города).
3. «День герба и флага Тверской области» (праздник).
4. «Моя большая и малая Родина» (комплексно-тематическое занятие, ИКТ, проектная деятельность, художественно-продуктивная деятельность).
5. «Мой город» (мини-проект в совместной деятельности с родителями, фотовыставка, выставка рисунков).
6. «Мои любимые места отдыха в городе Твери» (мини-проект в совместной деятельности с родителями, фотовыставка).
7. «Геральдический уголок в детском саду» (информационный стенд «Наша Родина – Россия», символика края и города).
8. «Книжки о нашей Родине и Тверском крае» (работа с познавательной и художественной литературой в библиотеке группы).

2. Содержательный модуль

«Моя семья»

Понятия: Члены семьи, родители, родственники, родные.

Род, родословная, предки, генеалогическое древо, геральдика семьи.

Семейные праздники и традиции.

Отношения между взрослыми и детьми в семье.

История семьи в истории родного края.

Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью, гордость моей семьи.

История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей, реликвии семьи (фотографии, награды, документы).

Профессии и место работы родителей.

Семейные династии.

Темы и формы работы

1. «Моя семья» (комплексно-тематическое занятие, ИКТ, художественно-продуктивная деятельность, фотовыставка, альбом в совместной деятельности с родителями, проектная деятельность).
2. «Великие тезки» (познавательная беседа).
3. «Твои корни, малыш» (выставка семейных альбомов).
4. «Я расту» (фотографии детей по возрастам).
5. «Моя семья, моя фамилия» (рассказы детей).
6. «Я и мое имя» (рассказы детей), «Я и моя семья» (творческие рассказы детей).
7. «Мама, папа, я – тверская семья» (творческие рассказы детей, художественно-продуктивная деятельность, спортивный праздник, музыкальная шкатулка, встречи с родителями).
8. «Все работы хороши» (комплексно-тематическое занятие, ИКТ, художественно-продуктивная деятельность, альбом в совместной деятельности с родителями, встречи с родителями).
9. «Составим генеалогическое древо» (совместный мини-проект с родителями).
10. «Мои первые книжки» (выставка книг, творческие рассказы детей, выставка рисунков, посещение библиотеки).
11. «Как мы отдыхаем», «Путешествие», «Приглашаем в гости» (сюжетно-ролевые игры, комплексно-тематическое занятие, фотовыставка, выставка рисунков, альбомы в совместной деятельности с родителями).
12. Проведение праздников: ко Дню матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей, Дню семьи.

2. Содержательный модуль

«Мой дом, моя улица»

Понятия: Моя улица, мой дом, мой домашний адрес, моя квартира, моя комната.

История названий улиц.

Правила поведения дома и на улице.

Основы безопасности дома и на улице.

Правила дорожного движения.

Транспорт на улицах города.

Архитектура города.

Темы и формы работы

1. «Мой дом, моя улица» (комплексно-тематическое занятие, ИКТ, художественно-продуктивная деятельность, выставка рисунков, фотовыставка, альбомы в совместной деятельности с родителями).

2. «Мой двор. Мои друзья» (выставка рисунков, мини-проект в совместной деятельности с родителями).
3. «Мой дом» (моделирование, конструирование).
4. «Моя улица» (макетирование в совместной деятельности с родителями, выставка).
5. «Моя квартира», «Мой дом» (составление схем).
6. «Наш друг – светофор» (выставка поделок в совместной деятельности с родителями, выставка рисунков, целевая прогулка к светофору).
7. «ПДД знай и выполняй!» (комплексно-тематическое занятие, ИКТ, художественно-продуктивная деятельность, целевые прогулки по улицам города).
8. «Основы безопасности» (комплексно-тематическое занятие, ИКТ, художественно-продуктивная деятельность, выставки).
9. «Транспорт нашего города» (художественно-продуктивная деятельность, ИКТ, фотовыставка, наблюдения).
10. «Деревянные узоры» (ИКТ, фотовыставка, художественно-продуктивная деятельность, наблюдения, экскурсии).
11. «Музыка в камне» (ИКТ, фотовыставка, художественно-продуктивная деятельность, наблюдения, экскурсии).
12. «А из нашего окна часть планеты так видна» (творческое рисование, художественно-продуктивная деятельность, выставка работ)
13. «Маршрут выходного дня» (сюжетно-ролевая игра).

3. Содержательный модуль «Мой детский сад. Микрорайон детского сада»

Понятия: История детского сада, его традиции.

Кем и чем гордится детский сад.

Микрорайон детского сада и его достопримечательности.

Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар и т.д.

Наша группа. Правила и нормы жизни в группе.

Мои друзья по группе.

Участок группы.

Темы и формы работы

1. «Наш детский сад» (моделирование, сюжетно-ролевая игра, художественно-продуктивная деятельность, экскурсия по детскому саду).
2. «Наша группа» (художественно-продуктивная деятельность).
3. «Участок группы» (моделирование, конструирование, макетирование, составление схем, экологическая тропа, растительный мир участка детского сада).
4. «Все работы хороши – выбирай на вкус» (познавательное занятие, экскурсия на рабочее место, встречи - беседы с сотрудниками детского сада о профессиях, игровая деятельность, ИКТ).
5. Тематическая экскурсия по микрорайону детского сада.

4. Содержательный модуль «Мой родной край – Тверской. История края»

Понятия: История Тверской области.

Символы региона – герб и флаг, областной центр – город Тверь.

Города Тверской области. Символика городов.

История города Твери.

Символы города Твери – герб, флаг.

Достопримечательности города Твери и области (природные, архитектурные, исторические, памятники).

Архитектура прошлого и настоящего Тверской земли (соборы, церкви, монастыри, усадьбы).

Мосты города Твери.

Профессии: архитектор, строитель.

История Тверской земли в годы Великой Отечественной войны.

Герои фронта и тыла. Тверь и Ржев – города воинской славы России. Военные памятники на территории Тверской области. Музеи родного края: историко-краеведческие, художественные, литературные, библиотеки, военно-исторические музеи, музеи народной культуры и др.

Музеи нашего города: Краеведческий музей, Музей Тверского быта, Музей М.Е. Салтыкова – Щедрина, Музей имени Лизы Чайкиной.

Путевой дворец. Выставочный зал. Тверская картинная галерея. Цирк.

Тверская филармония.

Выдающиеся люди Тверского края: государственные деятели (М.Е. Салтыков – Щедрин), купцы-благотворители (А.Ф. Головинский, Савва Морозов), ученые (Т.И. Волосков, Л.Ф. Магницкий), изобретатели (А.А. Воскресенский, А.Н. Туполев), педагоги, путешественники (Афанасий Никитин), актеры, певцы (С.Я. Лемешев), музыканты (А.В. Александров, В.В. Андреев, литераторы (И.И. Лажечников, И.А. Крылов, Ф.Н. Глинка, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, А.С. Пушкин, С.Д. Дрожжин, А.Д. Дементьев, Б.Н. Полевой, В.Я. Шишков), художники (А.Г. Венецианов, А.В. Тыранов, Г. Сорока, В. Серов, В. Волков, В.Ф. Шумилов, Н.А. Сысоев), архитекторы (М.Ф. Казаков), спортсмены, герои разных войн (М.Я. Тверской, А.Н. Сеславин, Д.С. Ильин) и мирного времени.

А.С. Пушкин и Тверской край.

Народные промыслы Тверского края: золотошвейный промысел, калязинское кружево, конаковский фаянс, вышневолоцкое цветное стекло, валяние валенок, тверское стекло, тверская вышивка, лихославльская керамика, тверской печатный пряник, деревянные игрушки - матрешки, глиняные игрушки - птички-свистульки.

Народные ремесла: резьба по дереву, плетение из разных материалов.

Устное народное творчество: частушки, потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д.

Художественная, познавательная, краеведческая литература о Тверском крае и городе Твери.

Писатели и поэты Тверского края: М. Суворов, К. Рябенский, Г. Лагздынь, У. Борисов, Б. Полевой, А. Дементьев.

Художники в Тверском крае.

Музыкальная жизнь Тверского края: песни о родном крае, о родном городе.

Музыканты в Тверском крае.

Театры города Твери: Кукольный театр, Драматический театр, Театр юного зрителя.

Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов.

Физкультура и спорт в Тверской области.

Темы и формы работы

1. «Символы нашего края» (ИКТ, художественно-продуктивная деятельность, выставка).
2. «Край народных промыслов» (экскурсии в музеи, художественно-продуктивная деятельность, выставки, встречи с интересными людьми, мастер-класс, ИКТ).
3. «Они сражались за Родину» (комплексно-тематическое занятие, проектная деятельность, экскурсии по памятным местам, художественно-продуктивная деятельность, выставки, литературно-музыкальная деятельность, ИКТ, встречи с ветеранами разных войн).
4. «Выдающиеся люди Тверского края» (комплексно-тематическое занятие, проектная деятельность, экскурсии по памятным местам, художественно-продуктивная

деятельность, выставки, литературно-музыкальная деятельность, ИКТ, встречи с интересными людьми, «Книжка неделя»).

5. «Пушкинское кольцо Верхневолжья» (комплексно-тематическое занятие, проектная деятельность, экскурсии, художественно-продуктивная деятельность, выставки, литературно-музыкальная деятельность, ИКТ, посещение музеев, памятных и усадебных мест края совместно с родителями).

6. «Достопримечательности родного края» (комплексно-тематическое занятие, проектная деятельность, экскурсии, художественно-продуктивная деятельность, выставки, литературно-музыкальная деятельность, ИКТ, посещение музеев, театров, цирка, филармонии, выставочного зала, памятных, святых и усадебных мест края совместно с родителями).

5. Содержательный модуль «Природа Тверского края»

Понятия: Географическое положение.

Земная поверхность Тверской области. Холмы, равнины, низменности, овраги, балки. Линия горизонта.

Водоемы Тверского края. Реки Тверской области (Волга, Западная Двина). Ивановское водохранилище. Пруды. Болота (Верховое болото, Старосельский мох). Озера (Селигер). Ключ, источник, родник.

Природные богатства Тверского края: мел, песок, глина, полезные ископаемые. Кашинский минеральный источник.

Растительный мир Тверского края. Растения леса (Оковский лес). Растения водоема и луга. Полевые растения (сельскохозяйственные: овес, горох, рожь, лен). Садоводческие культуры. Яблоня, как зеленый символ Тверской области. Ботанический сад Тверского государственного университета. Заповедные места области (Завидовский заповедник, Центрально-Лесной государственный природный биосферный заповедник). Торопецкая биологическая станция «Чистый лес».

Животный мир Тверской области. Дикие и домашние животные. Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края. Домашние животные. Развитие животноводства. Птичники, свиноплоды, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство. Рыбоводство.

Красная книга Тверской области.

Правила поведения в природе.

Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Тверской области, города Твери. Профессии: комбайнер, тракторист, овощевод, животновод, инженер, строитель и др.

Сезонные изменения природы края.

Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей.

Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей.

Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей.

Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.

Темы и формы работы

1. Природоохранные акции: «Чистый дворик», «Накормите птиц», «Береги лес от огня», «Дом для птиц», «Берегите воду» и др.

2. Праздники: «День Земли», «День воды», «День птиц», «Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Праздник русской березки», «Вербное воскресенье», «Пасха»

- (народный, православный календарь) (художественно-продуктивная деятельность, выставки, ИКТ).
3. Осенние игры и забавы. Зимние игры и забавы. Весенние игры и забавы. Летние игры и забавы (фольклорные, спортивные, физкультурные праздники и развлечения).
 4. «Тайны природы: радуга, молния, гром, град, ураган...» (познавательное занятие, ИКТ, музыка, художественно-продуктивная деятельность, познавательная и художественная литература).
 5. «Водоемы Тверской земли» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия к водоему, ИКТ, художественно-продуктивная деятельность, выставки, познавательная и художественная литература).
 6. «Земная поверхность Тверской области» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия, художественно-продуктивная деятельность, ИКТ, выставки, познавательная и художественная литература).
 7. «Животные леса» (познавательное занятие, экскурсия в природу, художественно-продуктивная деятельность, ИКТ, выставки, познавательная и художественная литература).
 8. «Животные водоема и луга» (познавательное занятие, экскурсия к водоему, художественно-продуктивная деятельность, ИКТ, выставки, познавательная и художественная литература).
 9. «Зоопарк домашних животных» (моделирование, художественно-продуктивная деятельность, ИКТ, выставки, познавательная и художественная литература).
 10. «Завидовский заповедник» (познавательное занятие, ИКТ, художественно-продуктивная деятельность, познавательная и художественная литература).
 11. «Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных» (работа на участке детского сада, познавательное занятие, ИКТ, наблюдения в природе, выставки, познавательная и художественная литература).
 12. «Кладовая родного края» (познавательное занятие, работа с коллекциями, ИКТ, выставки, познавательная и художественная литература).
 13. «Наш огород» (проведение опытов, наблюдения в природе, работа на огороде, художественно-продуктивная деятельность, выставки, познавательная и художественная литература).
 14. «Зеленая аптека» (познавательное занятие, ИКТ, наблюдения, экологическая тропа, выставки, художественно-продуктивная деятельность, чтение познавательной литературы, народные рецепты, экскурсия в природу).
 15. «Сочинялки о природе» (литературные игры, игра в рифмы, загадки, познавательная и художественная литература).
 16. «Природа любит чистоту» (проблемная ситуация: что делать с отходами – пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки и др, художественно-продуктивная деятельность, познавательная и художественная литература).
 17. «Я природу берегу, я природе помогу» (обобщающее занятие, ИКТ, художественно-продуктивная деятельность, выставки, экскурсии в природу, познавательная и художественная литература).

6. Содержательный модуль «Будущее нашего края»

Понятия: Наш край в будущем.

Наш город в будущем.

Наша семья в будущем.

Я в будущем (кем я хочу быть).

Темы и формы работы

«Город будущего» (творческое рисование, моделирование, творческие рассказы детей, мини-проекты детей совместно с родителями, выставки, презентации).

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий

для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.